**Основные разделы науки о языке**

**1).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Перечислите не менее 2 способов объяснения лексического значения слова. |   **//Ответ:**  1) определение значения слова по толковому словарю;  2) подбор синонимов;  3) подбор антонимов  4) подбор однокоренных слов;  5) подбор или создание рисунка.  и др.  ОЦЕНИВАНИЕ  1балл – задание выполнено верно  0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено |  |  | | --- | |  | |

**2).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  |  | | --- | --- | | **Подчеркните в словах орфограммы. На основании выполненного задания сделайте вывод: в какой части слова может находиться орфограмма?**  1)    Плащом, едет, в синем небе  2)    Долина, угасать, звёздный  3)    Рассвет, поднять, презлой  4)    Ключик, видеть, льняной | | |  | | | **Ответ**  1)    Плащом, едет, в синем небе – орфограмма в окончании  2)    Долина, угасать, звёздный – орфограмма в корне  3)    Рассвет, поднять, презлой – орфограмма в приставке  4)    Ключик, видеть, льняной – орфограмма в суффиксе  Орфограмма может находиться в любой части слова: в приставке, в корне, в суффиксе и в окончании.  Оценивание. За правильное выделение части слова с орфограммой – по 1 баллу. За обобщение наблюдений – 1 балл.  Итого 5 баллов |   Конец формы |  |  |  | | --- | --- | |  |  | |

**3).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | От одного и того же глагола-сказуемого могут зависеть разные по значению дополнения. Подберите и запишите дополнения. Над каждым из них укажите вид – прямое или косвенное.                                                о чём? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Восьмиклассник пишет (далее веером) что? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                               кому? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                               чем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                               с кем?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   //**Ответ**: ответы могут быть такими                                                 о чём? о брате (косв.)  Восьмиклассник  пишет  что? записку (прям.)                                               кому? учителю (косв.)                                               чем?  мелом  (косв.)                                               с кем? с одноклассником (косв.)  ОЦЕНИВАНИЕ  1балл – задание выполнено верно  0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено | |

**4).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Слово *санаторий* по происхождению связано с латинским словом *sano* – *лечу*.  1.  Подберите слова в русском языке, имеющие такое же происхождение.  2.  Проверьте себя  по «Школьному этимологическому словарю».  3.  Выделите в подобранных словах корень.  **Ответ.**  Санитар, санация, санирование, санировать  Оценивание. За правильно подобранное слово – по 1  баллу, за правильное выделение корня – по 1 баллу. | | |

**5).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | **Продолжите предложение:**  Орфограмма – это написание в словах |   **Ответ.**  Орфограмма – это написание в словах по орфографическим правилам или по традиции.  Оценивание – 1 балл | |

**6).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Допишите верные окончания. Над существительными укажите     род. Прочитайте без ошибок.  1) мо… фамили.............. .  2) яблочн … повидл… (в твор. п.)  3) проворн … мышь  4) столичн… метро  5) дорог… тюль  6) застарел… мозоль |   //**Ответ:**  1) моя фамилия  2) яблочным повидлом  (в твор. п.)  3) проворная мышь  4) столичное метро  5) дорогой тюль  6) застарелая мозоль  ОЦЕНИВАНИЕ  1балл – задание выполнено верно  0 баллов – задание выполнено неверно (с 1-ой ошибкой) или не выполнено |  |  |  | | --- | --- | |  |  | |

**7).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Слово *телевидение*по происхождению связано с греческим словом *теле*–далеко.  1.           Подберите слова в русском языке, имеющие такое же происхождение.  2.           Проверьте себя  по «Школьному этимологическому словарю».  3.           Выделите в подобранных словах корень. |   **Ответ.**  Телеграф, телеграмма, телефон, телепатия, телепортировать  Оценивание. За правильно подобранное слово – по 1  баллу, за правильное выделение корня – по 1 баллу. | |

**8).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | **Прочитайте текст**    (1)Человечество давно уже умеет измерять всё: длину, температуру, скорость,  пульс... (2)Но вот что до сих пор не поддавалось точным измере­ниям — так это боль,  которую испытывает человек. (3)Недавно учёные Тулузы и Лиона представили на суд своих коллег-медиков изобретенный ими прибор, который они назвали аглометр. (4)Это первый в истории чело­вечества аппарат, который может измерять степень боли, испытываемой пациентом, в частности, при тяжёлых хронических заболеваниях. (5)Точкой отсчета в аглометре, как бы цифрой «0» на шкале, является уровень боли,  заставляющей любого человека рефлекторно отдернуть руку при соприкосновении с раскалённой поверхностью металла. (6)Учёные считают, что в медицинской практике подобное изобретение может оказать неоценимую помощь. (*Из газет*)    Запишите название фонетического явления, которое наблюдается в корнях слов ЧЕЛОВЕЧЕСТВО, ЧЕЛОВЕК  **ОТВЕ**Т: чередование (чередование звуков; чередование согласных звуков ч//к)  **Критерии оценивания**  За верный ответ  - 1 балл  За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов | | |

**9).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | **Прочитайте текст**    (1)Человечество давно уже умеет измерять всё: длину, температуру, скорость,  пульс... (2)Но вот что до сих пор не поддавалось точным измере­ниям — так это боль,  которую испытывает человек. (3)Недавно учёные Тулузы и Лиона представили на суд своих коллег-медиков изобретенный ими прибор, который они назвали аглометр. (4)Это первый в истории чело­вечества аппарат, который может измерять степень боли, испытываемой пациентом, в частности, при тяжёлых хронических заболеваниях. (5)Точкой отсчета в аглометре, как бы цифрой «0» на шкале, является уровень боли,  заставляющей любого человека рефлекторно отдернуть руку при соприкосновении с раскалённой поверхностью металла. (6)Учёные считают, что в медицинской практике подобное изобретение может оказать неоценимую помощь. (*Из газет*)    Из предложений (3) и (6) выпишите однокоренные слова с чередованием согласных в корне. Укажите чередующиеся согласные.  **ОТВЕТ**: медиков, медицинской; к//ц (К и Ц)  **Критерии оценивания**  За верный ответ  - 1 балл  За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов | | |

**10).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Начало формы   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Прочитайте текст**    (1)Человечество давно уже умеет измерять все: длину, температуру, скорость,  пульс... (2)Но вот что до сих пор не поддавалось точным измере­ниям — так это боль,  которую испытывает человек. (3)Недавно учёные Тулузы и Лиона представили на суд своих коллег-медиков изобретенный ими прибор, который они назвали аглометр. (4)Это первый в истории чело­вечества аппарат, который может измерять степень боли, испытываемой пациентом, в частности, при тяжёлых хронических заболеваниях. (5)Точкой отсчета в аглометре, как бы цифрой «0» на шкале, является уровень боли,  заставляющей любого человека рефлекторно отдернуть руку при соприкосновении с раскалённой поверхностью металла. (6)Учёные считают, что в медицинской практике подобное изобретение может оказать неоценимую помощь. (*Из газет*)    Проанализируйте звуковой состав данных слов и заполните таблицу:   (в) частности  измерять  тяжёлых  измерениям  считают  поверхностью    Ответ:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Количество звуков и букв совпадает* | *Звуков больше, чем букв* | *Букв больше, чем звуков* | |  |  |  | | |  |   **ОТВЕТ:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Количество звуков и букв совпадает* | *Звуков больше, чем букв* | *Букв больше, чем звуков* | | тяжёлых  считают  поверхностью | измерениям | частности  измерять |     **Критерии оценивания**  За верный ответ  - 1 балл  За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов  Конец формы | |

**11). Прочитайте текст**

(1)Человечество давно уже умеет измерять все: длину, температуру, скорость,  пульс... (2)Но вот что до сих пор не поддавалось точным измере­ниям — так это боль,  которую испытывает человек. (3)Недавно учёные Тулузы и Лиона представили на суд своих коллег-медиков изобретенный ими прибор, который они назвали аглометр. (4)Это первый в истории чело­вечества аппарат, который может измерять степень боли, испытываемой пациентом, в частности, при тяжёлых хронических заболеваниях. (5)Точкой отсчета в аглометре, как бы цифрой «0» на шкале, является уровень боли,  заставляющей любого человека рефлекторно отдернуть руку при соприкосновении с раскалённой поверхностью металла. (6)Учёные считают, что в медицинской практике подобное изобретение может оказать неоценимую помощь. (*Из газет*)

Найдите в тексте слова с удвоенной согласной в корне слова. Запишите **название** правила (орфограммы), которому подчиняется написание этих слов.

**ОТВЕТ**: правописание непроверяемой согласной в корне слова (возможны иные варианты ответа)

**Критерии оценивания**

За верный ответ  - 1 балл

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

**12). Прочитайте текст**

(1)Человечество давно уже умеет измерять все: длину, температуру, скорость,  пульс... (2)Но вот что до сих пор не поддавалось точным измере­ниям — так это боль,  которую испытывает человек. (3)Недавно учёные Тулузы и Лиона представили на суд своих коллег-медиков изобретенный ими прибор, который они назвали аглометр. (4)Это первый в истории чело­вечества аппарат, который может измерять степень боли, испытываемой пациентом, в частности, при тяжёлых хронических заболеваниях. (5)Точкой отсчета в аглометре, как бы цифрой «0» на шкале, является уровень боли,  заставляющей любого человека рефлекторно отдернуть руку при соприкосновении с раскалённой поверхностью металла. (6)Учёные считают, что в медицинской практике подобное изобретение может оказать неоценимую помощь. (*Из газет*)

Из предложения (3) выпишите слово, которое является проверочным для однокоренного слова из предложения (1)

**ОТВЕТ**: недавно

**Критерии оценивания**

За верный ответ  - 1 балл

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

**13). Прочитайте текст**

(1)Человечество давно уже умеет измерять все: длину, температуру, скорость,  пульс... (2)Но вот что до сих пор не поддавалось точным измере­ниям — так это боль,  которую испытывает человек. (3)Недавно учёные Тулузы и Лиона представили на суд своих коллег-медиков изобретенный ими прибор, который они назвали аглометр. (4)Это первый в истории чело­вечества аппарат, который может измерять степень боли, испытываемой пациентом, в частности, при тяжёлых хронических заболеваниях. (5)Точкой отсчета в аглометре, как бы цифрой «0» на шкале, является уровень боли,  заставляющей любого человека рефлекторно отдернуть руку при соприкосновении с раскалённой поверхностью металла. (6)Учёные считают, что в медицинской практике подобное изобретение может оказать неоценимую помощь. (*Из газет*)

Из предложения (4) выпишите слово, в котором все согласные мягкие

**ОТВЕТ**: степень

**Критерии оценивания**

За верный ответ  - 1 балл

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

**14). Прочитайте текст**

(1)Человечество давно уже умеет измерять все: длину, температуру, скорость,  пульс... (2)Но вот что до сих пор не поддавалось точным измере­ниям — так это боль,  которую испытывает человек. (3)Недавно учёные Тулузы и Лиона представили на суд своих коллег-медиков изобретенный ими прибор, который они назвали аглометр. (4)Это первый в истории чело­вечества аппарат, который может измерять степень боли, испытываемой пациентом, в частности, при тяжёлых хронических заболеваниях. (5)Точкой отсчета в аглометре, как бы цифрой «0» на шкале, является уровень боли,  заставляющей любого человека рефлекторно отдернуть руку при соприкосновении с раскалённой поверхностью металла. (6)Учёные считают, что в медицинской практике подобное изобретение может оказать неоценимую помощь. (*Из газет*)

Перестройте сложное предложение (6) в предложение с прямой речью. Расставьте соответствующие знаки препинания.

**ОТВЕТ:** Учёные считают (утверждают): «В медицинской практике подобное изобретение может оказать неоценимую помощь».

**Критерии оценивания**

За верный ответ  - 1 балл

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

**15).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | **Прочитайте текст**    (1)Человечество давно уже умеет измерять все: длину, температуру, скорость,  пульс... (2)Но вот что до сих пор не поддавалось точным измере­ниям — так это боль,  которую испытывает человек. (3)Недавно учёные Тулузы и Лиона представили на суд своих коллег-медиков изобретенный ими прибор, который они назвали аглометр. (4)Это первый в истории чело­вечества аппарат, который может измерять степень боли, испытываемой пациентом, в частности, при тяжёлых хронических заболеваниях. (5)Точкой отсчета в аглометре, как бы цифрой «0» на шкале, является уровень боли,  заставляющей любого человека рефлекторно отдернуть руку при соприкосновении с раскалённой поверхностью металла. (6)Учёные считают, что в медицинской практике подобное изобретение может оказать неоценимую помощь. (*Из газет*)    Какие из перечисленных морфологических признаков (характеристик) являются общими для имён существительных «Тулузы» и «Лиона» из предложения (3):  1) неодушевлённое или одушевлённое,  2) имя собственное или нарицательное  3) склонение  4) род  5) падеж  6) число |   Конец формы | | | |
| **ОТВЕТ**: 1, 2, 5, 6  **Критерии оценивания**  За верный ответ  - 1 балл  За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

**16). Прочитайте текст**

(1)Человечество давно уже умеет измерять всё: длину, температуру, скорость,  пульс... (2)Но вот что до сих пор не поддавалось точным измере­ниям — так это боль,  которую испытывает человек. (3)Недавно учёные Тулузы и Лиона представили на суд своих коллег-медиков изобретённый ими прибор, который они назвали аглометр. (4)Это первый в истории чело­вечества аппарат, который может измерять степень боли, испытываемой пациентом, в частности, при тяжёлых хронических заболеваниях. (5)Точкой отсчета в аглометре, как бы цифрой «0» на шкале, является уровень боли,  заставляющей любого человека рефлекторно отдернуть руку при соприкосновении с раскалённой поверхностью металла. (6)Учёные считают, что в медицинской практике подобное изобретение может оказать неоценимую помощь. (*Из газет*)

Из предложений (5) и (6) выпишите слово(а) с двумя приставками.

**ОТВЕТ**: соприкосновении, неоценимую

**Критерии оценивания**

За верный ответ  - 1 балл

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

**17). Прочитайте текст**

(1)Человечество давно уже умеет измерять все: длину, температуру, скорость,  пульс... (2)Но вот что до сих пор не поддавалось точным измере­ниям — так это боль,  которую испытывает человек. (3)Недавно учёные Тулузы и Лиона представили на суд своих коллег-медиков изобретенный ими прибор, который они назвали аглометр. (4)Это первый в истории чело­вечества аппарат, который может измерять степень боли, испытываемой пациентом, в частности, при тяжёлых хронических заболеваниях. (5)Точкой отсчета в аглометре, как бы цифрой «0» на шкале, является уровень боли,  заставляющей любого человека рефлекторно отдернуть руку при соприкосновении с раскалённой поверхностью металла. (6)Учёные считают, что в медицинской практике подобное изобретение может оказать неоценимую помощь. (*Из газет*)

Из предложений (3) выпишите имя (имена) существительное(-ые) в винительном падеже единственного числа.

**ОТВЕТ:** суд, прибор, аглометр

**Критерии оценивания**

За верный ответ  - 1 балл

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

**18). Прочитайте текст**

(1)Человечество давно уже умеет измерять все: длину, температуру, скорость,  пульс... (2)Но вот что до сих пор не поддавалось точным измере­ниям — так это боль,  которую испытывает человек. (3)Недавно учёные Тулузы и Лиона представили на суд своих коллег-медиков изобретенный ими прибор, который они назвали аглометр. (4)Это первый в истории чело­вечества аппарат, который может измерять степень боли, испытываемой пациентом, в частности, при тяжёлых хронических заболеваниях. (5)Точкой отсчета в аглометре, как бы цифрой «0» на шкале, является уровень боли,  заставляющей любого человека рефлекторно отдернуть руку при соприкосновении с раскалённой поверхностью металла. (6)Учёные считают, что в медицинской практике подобное изобретение может оказать неоценимую помощь. (*Из газет*)

В каких случаях буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука?

|  |  |
| --- | --- |
| *Примеры из предложения (5)* | *Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука:* |
| ***я***вляется |  |
| поверхность***ю*** |  |
| заставля***ю***щей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОТВЕТ:**   |  |  | | --- | --- | | *Примеры из предложения (5)* | *Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука:* | | ***я***вляется | в начале слова | | поверхность***ю*** | после разделительных знаков | | заставля***ю***щей | после гласной |   **Критерии оценивания**  За верный ответ  - 1 балл  За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

**19). Прочитайте текст**

(1)Человечество давно уже умеет измерять все: длину, температуру, скорость,  пульс... (2)Но вот что до сих пор не поддавалось точным измере­ниям — так это боль,  которую испытывает человек. (3)Недавно учёные Тулузы и Лиона представили на суд своих коллег-медиков изобретенный ими прибор, который они назвали аглометр. (4)Это первый в истории чело­вечества аппарат, который может измерять степень боли, испытываемой пациентом, в частности, при тяжёлых хронических заболеваниях. (5)Точкой отсчета в аглометре, как бы цифрой «0» на шкале, является уровень боли,  заставляющей любого человека рефлекторно отдернуть руку при соприкосновении с раскалённой поверхностью металла. (6)Учёные считают, что в медицинской практике подобное изобретение может оказать неоценимую помощь. (*Из газет*)

(степень) бол***и***

(в) практик***е***

(на) шкал***е***

Выберите из перечня орфографических действий те, которые необходимо выполнить для написания  окончания в данных словах. Запишите номера выбранных действий.

1) Определить лексическое значение слова.

2) Определить часть речи.

3) Найти в слове корень.

4) Определить склонение.

5) Определить падеж.

**ОТВЕТ**: 2, 4, 5

**Критерии оценивания**

За верный ответ  - 1 балл

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

**20).** Прочитайте фрагмент юмористического рассказа А.П.Чехова, написанного писателем от лица девочки – ученицы 3 класса. Исправьте ошибки, допущенные девочкой, и запишите текст в исправленном виде.

«Сочинение

Как я провела каникулы?

Как только я выдержала экзамены, то сейчас же поехала с мамой, мебелью и братом Иоанном, учеником третьего класса гимназии, на дачу. К нам съехались: Катя Кузевич с мамой и папой, Зина, маленький Егорушка, Наташа и много других моих подруг, которые со мной гуляли и вышивали на свежем воздухе. Я прочла много книг и между прочим Мещерского, Майкова, Дюму, Тургенева и Ломоносова. Природа была в великолепии. Солнце то восходило, то заходило. На том месте, где была заря, летела стая птиц.

Я ужасно люблю природу. А если же я и провела хорошо каникулы, так это потому, что занималась наукой и вела себя хорошо. Конец».

 (По А.Чехову)

**Ответ:** 2

*2 балл* – текст отредактирован верно, при записи отсутствуют ошибки, или допущена 1 ошибка.

*1 балл* – текст отредактирован верно, при записи допущены не более 2 ошибок.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или при записи допущены более 2 ошибок.

**21).** Прочитайте фрагмент рассказа и текст словарной статьи. В каком значении употреблено слово *груша* в рассказе? Объясните, почему вы так думаете.

На другой день мне уже приспичило стать боксёром, потому что я увидел в телевизоре розыгрыш первенства Европы по боксу... Я сказал папе: "Папа, купи мне грушу!" Он сказал: "Сейчас январь, груш нет. Съешь пока морковку".

 (В.Драгунский.)

Словарная статья

ГРУША, -и; ж.

1. Фруктовое дерево сем. розоцветных с крупными сладкими плодами в виде округлого конуса. *Груша-дюшес (зимний, осенний сорт груши).*

2. Плоды этого дерева. *Мягкая, сочная г. □собир. Повидло из груши.*

3. чего, какая. О предмете, имеющем форму такого плода. *Резиновая г. пульверизатора.*

 4. Спортивный снаряд для отработки ударов боксёрами. *Боксёрская, тренировочная г.* *Подвесить, укрепить грушу. Молотить по груше*.

**Ответ:** 2

*2 балл* – дан правильный ответ, обоснование верное.

*1 балл* – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**22).** Прочитайте текст, сначала про себя, а затем вслух, вставляя на место пропусков подходящие по смыслу слова. Объясните, почему вы так думаете.

Мама Оли Николаевой часто употребляет слова операция, больной, лечение. Она работает в ... . Отец Васи − ..., его речь полна словами темпера, охра, холст, киноварь, подрамник. Бабушка работает в ... , а потому часто использует слова шрифт, редактор, корректор, форзац книги, переплёт. А в речи деда нередко мелькают слова урок, проверка тетрадей, экскурсия, работа на пришкольном участке, потому что он много лет работает ... .

**Ответ:** больнице (поликлинике), художник (искусствовед), издательстве (типографии), учителем.

*2 балл* – дан правильный ответ, обоснование верное.

*1 балл* – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**23).** Прочитайте группы слов. Объясните, почему слова даны группами. В чём сходство и различие этих слов?

мичи – мячи – мечи

абижат – обижать – обежать

увидат – увидать – увядать

атварит – отварить – отворить

**Ответ:** это слова-омонимы, первое слово записано так, как слышится, а два других по правилам орфографии.

*2 балл* – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**24).** Прочитайте предложение. Объясните его смысл. Произнесите выделенные слова в начальной форме.

Для производства футбольных *голов*

Ноги бывают важнее *голов*.

                  (Я.Козловский.)

**Ответ:** гол, голова

*2 балл* –смысл предложения объяснён верно, форма слов указана без ошибок.

*1 балл* –смысл предложения объяснён верно, форма слов указана без ошибок.

*0       0 баллов* – дан неверный ответ.

**25).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Прочитайте фрагмент рассказ Николая Сладкова. Назовите пропущенные части слов и прочитайте вслух предложения. Какое значение прибавляет слову вписанная вами его часть (морфема)? Объясните, почему вы так думаете.    Я сидел на озере, задвинув лодку в тростник. Вдруг в тростнике \_\_шуршало. Это чирок, посмотрел и скрылся. А вот и его чируша – сама озабоченность. За ней гуськом, по пробитой дорожке, торопились пуховые чируша\_\_а – хлопунцы лапчатые. Последний – самый маленький –  отстал. Заспешил, подскочил и попал шейкой между двумя стеблями тростника, заклинился и повис в воздухе. \_\_пищал отчаянно и лапками \_\_шлёпал по воде. Чируша, хлеща жёсткими крыльями по воде, ринулась назад. Схватила чируш\_\_\_ка носом за мягкую шейку, подняла и \_\_несла на чистую воду. Глупыш и в материнском клюве пищал и дрыгал  ногами.  (По Н.Сладкову) |   Конец формы | |

**Ответ:**

*2 балл* –слова восстановлены верно, предложения прочитаны верно, обоснование приведено.

*1 балл* – слова восстановлены верно, предложения прочитаны верно, обоснование не приведено.

*0       0 баллов* – дан неверный ответ.

**26).** Прочитайте фрагмент рассказ Николая Сладкова. Назовите пропущенные части слов и прочитайте вслух предложения. Какое значение прибавляет слову вписанная вами его часть(морфема)? Объясните, почему вы так думаете.

Много, ох много трудов приняла чируша, пока вывела своих чируш\_к\_ из болота, где было её гнездо, на открытый плёс. Вот и последнего брыкуна вытащила и пустила на воду. Сама окунула головку, \_\_кинулась столбиком, забила в воздухе крыльями – и \_\_крякала что-то своё, радостное... Да вдруг так столбиком и ушла вниз, под воду, захлебнулась на утином полслове. Её хлопунцы захлопали по воде и бегом лапками по воде помчались в тростники.

А там, где исчезла чируша, звонко, как ладонью, хлопнул по воде рыбий хвост\_\_е. Сердито застучали тростники друг о друга, будто костяные палочки. Вот так сомище!

Бедные юнцы-хлопунцы! Как без чируши будете?! Кто сигнал тревоги подаст, кто под крылом согреет?! Кто за шейку из беды вытащ\_\_т?!

И вдруг радостный птичий крик! Чируша стоит на воде, крыльями бьёт и крячет, крячет! Только это другая чируша, не та... Она тоже вывела хлопунцов своих на широкую воду и празднует, и кричит от радости. И хлопунцы другие: совсем ещё маленькие. Плоские нос\_\_и, щёчки пухл\_\_\_ие, в жёлтом пушке.

Утица \_\_держалась, повернула назад. Каждого утёнка носом тронула, будто пересчитала. И то ли в счёте она слаба, или тут другое что, – только не прогнала она чужих утят. Сказала им что-то по-своему, по-утиному, и вся большая семья – свои и приёмыши –  скрылась в тени нависшего над водой куста ольхи.

(По Н.Сладкову)

**Ответ:**

*2 балл* –слова восстановлены верно, предложения прочитаны верно, обоснование приведено.

*1 балл* – слова восстановлены верно, предложения прочитаны верно, обоснование не приведено.

*0 баллов* – дан неверный ответ.

**27).** Объясните значение слова **плёс** в рассказе Николая Сладкова. Используйте информацию толкового словаря. Объясните, почему вы так думаете, приведите в доказательство примеры из текста.

Я сидел на озере, задвинув лодку в тростник. Был полдень –  тихий и сонный. По зелёным тростникам лениво ползли золотые солнечные колечки. Как хорошо!

Вдруг в тростнике зашуршало. Кто-то продирался сквозь тесные стебли. Вот дрогнули тростники –  высунулся утиный плоский нос. Это чирок, посмотрел и скрылся.

А вот и его чируша – сама озабоченность. Она тихо крякнула и, упираясь перепончатыми лапами, продиралась вперёд, на чистую воду. За ней гуськом, по пробитой дорожке, торопились пуховые чирушата – хлопунцы лапчатые. Последний – самый маленький – отстал. Заспешил, подскочил и попал шейкой между двумя стеблями тростника, заклинился и повис в воздухе. Запищал отчаянно и лапками зашлёпал по воде. Чируша, хлеща жёсткими крыльями по воде, ринулась назад. Схватила чирушонка носом за мягкую шейку, подняла и вынесла на чистую воду. Глупыш и в материнском клюве пищал и дрыгал ногами.

Много, ох много трудов приняла чируша, пока вывела своих чирушат из болота, где было её гнездо, на открытый плёс.

Толковый словарь

**ПЛЁС,** -а; ***м.*** **1.** Открытый участок реки между изгибами, перекатами с широким, спокойным течением и большей, чем на перекатах, глубиной. *В реке мало плёсов.* *Увеличить скорость в плёсе.* *Глубина плёса.*

**2.** *Спец.* Участок реки, однородный по своим судоходным и береговым особенностям. **<Плёсовый,** -ая, -ое. *П-ое течение.* *П-ые заросли.*

**3. Плёс**, Плёса (город Ивановской области, РФ)

Плёс – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответ:**

*2 балл* –значение слова определено верно, в обосновании использована информация словарной статьи и текст рассказа Н. Сладкова.

*1 балл* – значение слова определено верно, в обосновании использована информация словарной статьи.

1. *0 баллов* – дан неверный ответ.

**28)**. Подумайте, как была бы названа мама-чирок, если папа-чирок был назван в тесте Н. Сладкова чирец? Приведите примеры похожих пар слов.

Я сидел на озере, задвинув лодку в тростник. Был полдень –  тихий и сонный. По зелёным тростникам лениво ползли золотые солнечные колечки. Как хорошо!

Вдруг в тростнике зашуршало. Кто-то продирался сквозь тесные стебли. Вот дрогнули тростники –  высунулся утиный плоский нос. Это чирок, посмотрел и скрылся.

А вот и его чируша –  сама озабоченность. Она тихо крякнула и, упираясь перепончатыми лапами, продиралась вперёд, на чистую воду. За ней гуськом, по пробитой дорожке, торопились пуховые чирушата –  хлопунцы лапчатые. Последний – самый маленький –  отстал. Заспешил, подскочил и попал шейкой между двумя стеблями тростника, заклинился и повис в воздухе. Запищал отчаянно и лапками зашлёпал по воде. Чируша, хлеща жёсткими крыльями по воде, ринулась назад. Схватила чирушонка носом за мягкую шейку, подняла и вынесла на чистую воду. Глупыш и в материнском клюве пищал и дрыгал ногами. Много, ох много трудов приняла чируша, пока вывела своих чирушат из болота, где было её гнездо, на открытый плёс. Вот и последнего брыкуна вытащила и пустила на воду. Сама окунула головку, вскинулась столбиком, забила в воздухе крыльями –  и закрякала что-то своё, радостное... Да вдруг так столбиком и ушла вниз, под воду, захлебнулась на утином полслове. Её хлопунцы захлопали по воде и бегом лапками по воде помчались в          тростники.

А там, где исчезла чируша, звонко, как ладонью, хлопнул по воде рыбий хвостище. Сердито застучали тростники друг о друга, будто костяные палочки. Вот так сомище!

Бедные юнцы-хлопунцы! Как без чируши будете?! Кто сигнал тревоги подаст, кто под крылом согреет?! Кто за шейку из беды вытащит?!

 И вдруг радостный птичий крик! Чируша стоит на воде, крыльями бьёт и крячет, крячет! Только это другая чируша, не та... Она тоже вывела хлопунцов своих на широкую воду и празднует, и кричит от радости. И хлопунцы другие: совсем ещё маленькие. Плоские носики, щёчки пухленькие, в жёлтом пушке.

Утица оглянулась по сторонам, помолчала немножко, крякнула –  и поплыла вдоль стены тростника. И хлопунцы за ней гуськом, один за другим. И все вниз, в воду смотрят: первый раз себя в зеркале увидели. Увидели –  и сами себе очень понравились.

"Где-то сейчас те сироты-хлопунцы?" – подумал я. А они тут как тут! Выплывают из тростника, по воде бьют, спешат вдогонку за утицей. Вот догнали, пристроились к её хлопунцам в хвост тоже гуськом, один за другим. Только росточком чуть побольше, а то бы и не отличить.

Утица задержалась, повернула назад. Каждого утёнка носом тронула, будто пересчитала. И то ли в счёте она слаба, или тут другое что, – только не прогнала она чужих утят. Сказала им что-то по-своему, по-утиному, и вся большая семья – свои и чужие – скрылась в тени нависшего над водой куста ольхи.

Тихая волна от утицы с утятами еле дошла до тростников, где я сидел. По зелёным тростникам снизу вверх до самых серебряных метёлок наперегонки побежали улыбчивые золотые солнечные колечки.

 (По Н.Сладкову)

**Ответ:** чирица (красавец – красавица), чирка (испанец – испанка)

*2 балл* –слово образовано верно, примеры похожих пар слов приведены.

*1 балл* – слово образовано верно, примеры похожих пар слов не приведены.

1. *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**29).** Из рассказа Н. Сладкова можно узнать о внешнем виде и поведении птенцов чирка.

Какие языковые средства использует автор, чтобы указать на размер и поведение птенцов? Приведите примеры из текста.

Я сидел на озере, задвинув лодку в тростник. Был полдень – тихий и сонный. По зелёным тростникам лениво ползли золотые солнечные колечки. Как хорошо!

Вдруг в тростнике зашуршало. Кто-то продирался сквозь тесные стебли. Вот дрогнули тростники –  высунулся утиный плоский нос. Это чирок, посмотрел и скрылся.

А вот и его чируша – сама озабоченность. Она тихо крякнула и, упираясь перепончатыми лапами, продиралась вперёд, на чистую воду. За ней гуськом, по пробитой дорожке, торопились пуховые чирушата – хлопунцы лапчатые. Последний – самый маленький – отстал. Заспешил, подскочил и попал шейкой между двумя стеблями тростника, заклинился и повис в воздухе. Запищал отчаянно и лапками зашлёпал по воде. Чируша, хлеща жёсткими крыльями по воде, ринулась назад. Схватила чирушонка носом за мягкую шейку, подняла и вынесла на чистую воду. Глупыш и в материнском клюве пищал и дрыгал ногами.

Много, ох много трудов приняла чируша, пока вывела своих чирушат из болота, где было её гнездо, на открытый плёс. Вот и последнего брыкуна вытащила и пустила на воду. Сама окунула головку, вскинулась столбиком, забила в воздухе крыльями – и закрякала что-то своё, радостное... Да вдруг так столбиком и ушла вниз, под воду, захлебнулась на утином полслове. Её хлопунцы захлопали по воде и бегом лапками по воде помчались в тростники.

А там, где исчезла чируша, звонко, как ладонью, хлопнул по воде рыбий хвостище. Сердито застучали тростники друг о друга, будто костяные палочки. Вот так сомище! Бедные юнцы-хлопунцы! Как без чируши будете?! Кто сигнал тревоги подаст, кто под крылом согреет?! Кто за шейку из беды вытащит?!

И вдруг радостный птичий крик! Чируша стоит на воде, крыльями бьёт и крячет, крячет! Только это другая чируша, не та... Она тоже вывела хлопунцов своих на широкую воду и празднует, и кричит от радости. И хлопунцы другие: совсем ещё маленькие. Плоские носики, щёчки пухленькие, в жёлтом пушке.

Утица оглянулась по сторонам, помолчала немножко, крякнула –  и поплыла вдоль стены тростника. И хлопунцы за ней гуськом, один за другим. И все вниз, в воду смотрят: первый раз себя в зеркале увидели. Увидели –  и сами себе очень понравились.

"Где-то сейчас те сироты-хлопунцы?" – подумал я. А они тут как тут! Выплывают из тростника, по воде бьют, спешат вдогонку за утицей. Вот догнали, пристроились к её хлопунцам в хвост тоже гуськом, один за другим. Только росточком чуть побольше, а то бы и не отличить.

Утица задержалась, повернула назад. Каждого утёнка носом тронула, будто пересчитала. И то ли в счёте она слаба, или тут другое что, –  только не прогнала она чужих утят. Сказала им что-то по-своему, по-утиному, и вся большая семья – свои и чужие –  скрылась в тени нависшего над водой куста ольхи.

Тихая волна от утицы с утятами еле дошла до тростников, где я сидел. По зелёным тростникам снизу вверх до самых серебряных метёлок наперегонки побежали улыбчивые золотые солнечные колечки.

(По Н.Сладкову)

**Ответ:** суффиксы, эпитеты, сравнение, слова со значением оценки

*2 балла* –ответ верный, примеры приведены.

*1 балл* – ответ верный, примеры не приведены.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**30).** Кого или что называет автор в этом тесте словами *колечки, юнцы-хлопунцы*? Объясните, почему вы так думаете. Приведите примеры из текста.

Много, ох много трудов приняла чируша, пока вывела своих чирушат из болота, где было её гнездо, на открытый плёс. Вот и последнего брыкуна вытащила и пустила на воду. Сама окунула головку, вскинулась столбиком, забила в воздухе крыльями –  и закрякала что-то своё, радостное... Да вдруг так столбиком и ушла вниз, под воду, захлебнулась на утином полслове. Её хлопунцы захлопали по воде и бегом лапками по воде помчались в тростники.

А там, где исчезла чируша, звонко, как ладонью, хлопнул по воде рыбий хвостище. Сердито застучали тростники друг о друга, будто костяные палочки. Вот так сомище! Бедные юнцы-хлопунцы! Как без чируши будете?! Кто сигнал тревоги подаст, кто под крылом согреет?! Кто за шейку из беды вытащит?!

И вдруг радостный птичий крик! Чируша стоит на воде, крыльями бьёт и крячет, крячет! Только это другая чируша, не та... Она тоже вывела хлопунцов своих на широкую воду и празднует, и кричит от радости. И хлопунцы другие: совсем ещё маленькие. Плоские носики, щёчки пухленькие, в жёлтом пушке.

Утица оглянулась по сторонам, помолчала немножко, крякнула –  и поплыла вдоль стены тростника. И хлопунцы за ней гуськом, один за другим. И все вниз, в воду смотрят: первый раз себя в зеркале увидели. Увидели –  и сами себе очень понравились.

"Где-то сейчас те сироты-хлопунцы?" – подумал я. А они тут как тут! Выплывают из тростника, по воде бьют, спешат вдогонку за утицей. Вот догнали, пристроились к её хлопунцам в хвост тоже гуськом, один за другим. Только росточком чуть побольше, а то бы и не отличить.

Утица задержалась, повернула назад. Каждого утёнка носом тронула, будто пересчитала. И то ли в счёте она слаба, или тут другое что, – только не прогнала она чужих утят. Сказала им что-то по-своему, по-утиному, и вся большая семья – свои и чужие –  скрылась в тени нависшего над водой куста ольхи.

Тихая волна от утицы с утятами еле дошла до тростников, где я сидел. По зелёным тростникам снизу вверх до самых серебряных метёлок наперегонки побежали улыбчивые золотые солнечные колечки.

 (По Н.Сладкову)

**Ответ:** *колечки –*солнечные колечки*(отблески солнца), юнцы-хлопунцы* (птенцы чирка, *хлопунцы захлопали по воде)*

*2 балла* –ответ верный, примеры приведены.

*1 балл* – ответ верный, примеры не приведены.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**31).** Обведи номер слова, в котором есть уменьшительно-ласкательный суффикс. Объясните свой выбор.

1) тростник

2) щёчки

3) утица

4) метёлки

**Ответ:** *2*

*2 балла* –ответ верный, объяснение верное.

*1 балл* – ответ верный, объяснение не приведено.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**32).** Прочитайте предложения. После какого предложения  можно поставить запятую вместо восклицательного знака, если начать следующее предложение со строчной, маленькой, буквы? Объясните свой выбор.

А там, где исчезла чируша, звонко, как ладонью, хлопнул по воде рыбий хвостище. Сердито застучали тростники друг о друга, будто костяные палочки. Вот так сомище! Бедные юнцы-хлопунцы! Как без чируши будете?! Кто сигнал тревоги подаст, кто под крылом согреет?! Кто за шейку из беды вытащит?!

**Ответ:** Бедные юнцы-хлопунцы, как без чируши будете?!

*2 балла* –ответ верный, объяснение верное.

*1 балл* – ответ верный, объяснение не приведено.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**33).** Какие предложения можно объединить в одно, поставив между ними двоеточие – знак, который показывает, что во втором предложении объясняется то, о чём говорится в первом предложении. Объясните свой выбор.

По зелёным тростникам лениво ползли золотые солнечные колечки. Как хорошо!   
Вдруг в тростнике зашуршало. Кто-то продирался сквозь тесные стебли. Вот дрогнули тростники. Высунулся утиный плоский нос. Это чирок, посмотрел и скрылся.

**Ответ:** Вдруг в тростнике зашуршало: кто-то продирался сквозь тесные стебли.

 Вот дрогнули тростники: высунулся утиный плоский нос. Высунулся утиный плоский нос: это чирок, посмотрел и скрылся.

*2 балла* –ответ верный, объяснение верное.

*1 балл* – ответ верный, объяснение не приведено.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**34).** Прочитайте текст.

**Я сидел на озере, задвинув лодку в тростник. Был полдень – тихий и сонный. По зелёным тростникам лениво ползли золотые солнечные колечки. Как хорошо!   
Вдруг в тростнике зашуршало. Кто-то продирался сквозь тесные стебли. Вот дрогнули тростники – высунулся утиный плоский нос. Это чирок, посмотрел и скрылся.**

Наташа и Олег получили задание – выписать из первого абзаца текста все глаголы. Маша выписала слова *сидел, ползли, зашуршало, продирался, дрогнули, высунулся, посмотрел, скрылся*. А Олег – *сидел, был, ползли и задвинув.*

Кто из ребят допустил ошибки? Отметь крестиком один ответ.

□ Наташа

□ Олег

Обоснуй свой ответ.

**Ответ:** и у Наташи, и у Олега допущены ошибки (у Наташи не выписан глагол был, у Олега выписано деепричастие (не глагол, форма глагола).

*2 балла* –ответ верный, объяснение верное.

*1 балл –* ответ верный, объяснение не приведено.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**35).** Какое слово образовано  суффиксальным способом? Обоснуйте свой выбор.

1) деление

2) побоку

3) заграница

4) направо

**Ответ:** деление

*2 балла* –ответ верный, в обосновании ошибок нет.

1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**36).** Какое слово образовано  приставочным  способом? Обоснуйте свой выбор.

1) подберезовик

2) побочный

3) послезавтра

4) безымянный

**Ответ:** послезавтра

*2 балла* –ответ верный, в обосновании ошибок нет.

1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**37).** Какое слово образовано  приставочно-суффиксальным  способом? Обоснуйте свой выбор.

1) примирение

2) умываться

3) начистоту

4) переоценить

**Ответ:** начистоту

*2 балла* –ответ верный, в обосновании ошибок нет.

1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**38).**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | Какое слово образовано  способом сложения? Обоснуйте свой выбор.  1) одомашнивание  2) светозарность  3) камнедробление  4) последовательность |   Конец формы |

**Ответ:** камнедробление

*2 балла* –ответ верный, в обосновании ошибок нет.

1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**39).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | Какое слово образовано  способом сложения? Обоснуйте свой выбор.  1) множественный  2) послезавтрашний  3) удешевление  4) правобережный |   Конец формы | | |
| **Ответ:** правобережный  *2 балла* –ответ верный, в обосновании ошибок нет.  1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.  *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует. |

**40).** Какое слово образовано  способом сложения? Обоснуйте свой выбор.

1) опустошить

2) наследственный

3) окаменелость

4) каменноугольный

**Ответ:** каменноугольный

*2 балла* –ответ верный, в обосновании ошибок нет.

1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**41).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | В каком предложении  оба выделенных в предложении слова образованы  способом перехода одной части речи в другую? Обоснуйте свой выбор.  1)По дороге девочки решили зайти в **кондитерскую** и съесть по **пирожному**.  2) **Скоропортящие** продукты необходимо хранить в холодильнике, так советуют **учёные**.  3) **Мало известные** спелеологам пещеры привлекают внимание  и**нтересующихся** экстремальным отдыхом.  4)Вдоль **набережной** были высажены **разнообразные**породы деревьев. |   Конец формы | | |
| **Ответ:** 1  *2 балла* –ответ верный, в обосновании ошибок нет.  1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.  *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует. |

**42).** Прочитайте рассказ. Найдите ошибку при определении типа речи. Объясните, почему вы так думаете.

ПОВЕСТВОВАНИЕ: (1)

(1) Однажды добрый Волшебник возвращался на метро от друга художника, с которым они частенько собирались поиграть в шахматы.

 ПОВЕСТВОВАНИЕ (2) – (5)

(2) Вы думаете, волшебников на свете больше нет, и они были только в стародавние времена? (3)Ничего подобного. (4) Некоторые из них дожили до наших дней. (5)Именно о таком волшебнике и пойдет речь. (6)  Поскольку жил он так долго, что у вас и у всех ваших друзей не хватит пальцев, чтобы сосчитать прожитые им годы, то был он очень старенький и одевался старомодно.

ЭЛЕМЕНТ ОПИСАНИЯ (7)

 (7) Выходя из дома, он всегда надевал поверх ботинок чёрные блестящие калоши на случай дождя.

РАССУЖДЕНИЕ (8)

 (8)От старости Волшебник стал чуточку рассеянным, поэтому-то и случилось несчастье: он потерял калошу с правой ноги.

ПОВЕСТВОВАНИЕ (9) – (13)

(9)А произошло это вот как. (10)В метро была ужасная толчея, и на своей остановке Волшебник протискивался к выходу с большим трудом. (11) Немудрено, что когда кто-то нечаянно наступил ему на правую ногу, и калоша соскользнула с неё, рассеянный Волшебник этого не заметил, и калоша так и осталась лежать на полу вагона.

РАССУЖДЕНИЕ (12)

(12)Может быть, на этом бы все и кончилось, будь это простая калоша, но так как это была Калоша волшебника, история тут только началась.

ПОВЕСТВОВАНИЕ (13)

(13)Двери вагона закрылись, и поезд помчался дальше.

РАССУЖДЕНИЕ (14)

(14)Калоша не сразу поняла, что попала в беду.

ПОВЕСТВОВАНИЕ (15) -

(15)Некоторое время она продолжала как ни в чем ни бывало лежать на полу, но вскоре с удивлением увидела, что ни Волшебника, ни её сестрицы с левой ноги нигде нет.

ОПИСАНИЕ МЕСТА (16)

(16)Вокруг был густой лес ног.

ОПИСАНИЕ СОСТОЯНИЯ (17)

(17)Калоша растерялась и не на шутку обеспокоилась.

                                                                  (По Т.Крюковой)

**Ответ:** ПОВЕСТВОВАНИЕ (2) – (5): в этих предложениях содержится рассуждение

*2 балла* –ответ верный, в обосновании ошибок нет.

1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**43).** Выпишите из текста слово, образованное способом сложения. Обоснуйте свой выбор.

Вы думаете, волшебников на свете больше нет, и они были только в стародавние времена? Ничего подобного.) Некоторые из них дожили до наших дней. Именно о таком волшебнике и пойдет речь.

Поскольку жил он так долго, что у вас и у всех ваших друзей не хватит пальцев, чтобы сосчитать прожитые им годы, то был он очень старенький и одевался старомодно. Выходя из дома, он всегда надевал поверх ботинок черные блестящие калоши на случай дождя.

**Ответ:** стародавние

*2 балла* –ответ верный, в обосновании ошибок нет.

1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**44).** Определите способ образования слова СТАРОМОДНО  в предложении. Обоснуйте свой выбор.

Поскольку жил он так долго, что у вас и у всех ваших друзей не хватит пальцев, чтобы сосчитать прожитые им годы, то был он очень старенький и одевался старомодно.

**Ответ:** суффиксальный

*2 балла* –ответ верный, в обосновании ошибок нет.

1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**45).** Из предложения    выпишите слова, образованные  суффиксальным способом. Обоснуйте свой выбор.

Вы думаете, волшебников на свете нет, и они были только в стародавние времена?

**Ответ:** волшебников,  времена

*2 балла* –ответ верный, в обосновании ошибок нет.

1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**46).** Прочитайте фрагмент сказки писательницы Тамары Крюковой. Найдите в тексте метафору, которая помогает  понять,  как много людей было в метро. Обоснуйте свой выбор.

Двери вагона закрылись, и поезд помчался дальше. Калоша не сразу поняла, что попала в беду. Некоторое время она продолжала как ни в чём ни бывало лежать на полу, но вскоре с удивлением увидела, что ни Волшебника, ни её сестрицы с левой ноги нигде нет. Вокруг был густой лес ног.

**Ответ:** лес ног

*2 балла* –ответ верный, в обосновании ошибок нет.

1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**47).** Прочитайте фрагмент сказки писательницы Тамары Крюковой. Выберите из двух слов то, которое надо поставить на место пропуска. Объясните, почему вы делаете такой выбор.

Вы думаете, волшебников на свете больше нет, и они были только в стародавние времена? Ничего подобного. Некоторые из них дожили до наших дней. Именно о таком волшебнике и пойдёт речь.  Поскольку жил он так долго, что у вас и у всех ваших друзей не хватит пальцев, чтобы сосчитать прожитые им годы, то был он очень старенький и носил старомодные одежду и обувь . Выходя из дома, он всегда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(надевал – одевал) поверх ботинок чёрные блестящие калоши на случай дождя.

                              (По Т.Крюковой)

**Ответ:** надевал

*2 балла* –ответ верный, в обосновании ошибок нет.

1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**48).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | В каком ряду оба прилагательных в словосочетании **качественные**? Обоснуйте свой выбор.  1)      кожаный портфель, мамин халат  2)      красивый голос, золотое кольцо  3)      волчий хвост, папино кресло  4)  волчий аппетит, дружня семья |   Конец формы | | | |
| **Ответ:** 4  *2 балла* –ответ верный, в обосновании ошибок нет.  1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.  *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует. |

**49).** В каком ряду оба прилагательных в словосочетании **относительные**? Обоснуйте свой выбор.

1)      свинцовая туча, стальная воля

2)      охотничий дом, военный городок

3)      широкий двор, старинная гравюра

4)  меховое пальто, городской житель

**Ответ:** 4

*2 балла* –ответ верный, в обосновании ошибок нет.

1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**50).** Какое прилагательное в словосочетании употреблено в **переносном, качественном** значении? Обоснуйте свой выбор.

1)      золотой характер

2)      венецианское стекло

3)      бабушкин сарафан

4)  деревянный домик

**Ответ:** золотой

*2 балла* –ответ верный, в обосновании ошибок нет.

1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**51).** Какое слово является **именем прилагательным**? Обоснуйте свой выбор.

1)      свой

2)      какая-то

3)      такой

4)      доволен

**Ответ:** доволен

*2 балла* –ответ верный, в обосновании ошибок нет.

1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**52).** Какое слово является **именем прилагательным**? Обоснуйте свой выбор.

1)      наш

2)      каков

3)      того

4)      готов

**Ответ:** готов

*2 балла* –ответ верный, в обосновании ошибок нет.

1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**53).** Найдите имя прилагательное, которые можно включить в группу слов со значением «**сделанный из чего-либо**». Обоснуйте свой выбор.

1)      медовые (пряники)

2)      печатные (буквы)

3)      крошечного (щенка)

4)      огромного (зала)

**Ответ:** медовые

*2 балла* –ответ верный, в обосновании ошибок нет.

1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**54).** Найдите имя прилагательное, которое можно включить в группу слов со значением «**похожий на что-то**». Обоснуйте свой выбор.

1)      золотистая (плетёнка)

2)      красочный (стол)

3)      морозную (ночь)

4)      верхней (коркой)

**Ответ:** золотистая

*2 балла* –ответ верный, в обосновании ошибок нет.

1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**55).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Какое слово является **качественным прилагательным**, характеризующим предмет по его **запаху**? Обоснуйте свой выбор.  1)      удивительный голос  2)      великолепные места  3)      вкуснейший арбуз  4)  ароматный хлеб |   Конец формы | | | |
| **Ответ:** ароматный  *2 балла* –ответ верный, в обосновании ошибок нет.  1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.  *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует. |

**56).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Какое слово является **относительным прилагательным**, характеризующим предмет по отношению **к месту**? Обоснуйте свой выбор.  1)      больших  2)      тульскими  3)      влажный  4)  известного |   Конец формы | | | |
| **Ответ:** тульскими  *2 балла* –ответ верный, в обосновании ошибок нет.  1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.  *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует. |

**57).** Какое слово является **относительным прилагательным**, характеризующим предмет по отношению **к месту**? Обоснуйте свой выбор.

1)      мирной

2)      городским

3)      морозную

4)      тихим

**Ответ:** городским

*2 балла* –ответ верный, в обосновании ошибок нет.

1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**58).** У какого имени прилагательного окончание *-ой* имеет грамматическое значение – ж.р., тв.п., ед.ч. Обоснуйте свой выбор.

1)      затейливой формы

2)      коричневой поверхности

3)      с хрусткой корочкой

4)      мирной жизни

**Ответ:** хрусткой

*2 балла* –ответ верный, в обосновании ошибок нет.

1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**59).** У какого имени прилагательного окончание *-ых* имеет грамматическое значение – пр.п., мн.ч. Обоснуйте свой выбор.

1)      с незапамятных времен

2)      для подарочных пряников

3)      без грустных песен

4)  в прочных домах

**Ответ:** прочных

2 балла –ответ верный, в обосновании ошибок нет.

1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**60).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Какое слово с -а является **глаголом**? Обоснуйте свой выбор.  1)      слова  2)      наша  3)      дна  4)      стекла (с крыши) |   Конец формы | | | |
| **Ответ:** была  2 балла –ответ верный, в обосновании ошибок нет.  1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.  *0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует. |

**61).** Какое слово с  нулевым окончанием является **глаголом**? Обоснуйте свой выбор.

1) бег

2) ход

3) смел

4) был

**Ответ:** был

2 балла –ответ верный, в обосновании ошибок нет.

1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**62).** Какое слово является глаголом? Обоснуйте свой выбор.

1) грохот

2) пискляв

3) трескуч

4) печь (быстро)

**Ответ:** печь

2 балла –ответ верный, в обосновании ошибок нет.

1   балл – ответ верный, в обосновании допущена ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**63).** Слово *капитан* по происхождению связано с латинским словом *caput*– *голова*.

1.           Подберите слова в русском языке, имеющие такое же происхождение.

2.           Проверьте себя  по «Школьному этимологическому словарю».

3.           Выделите в подобранных словах корень.

**Ответ.**

Капитулировать, капитель, капитал, капот, капюшон

Оценивание. За правильно подобранное слово – по 1  баллу, за правильное выделение корня – по 1 баллу.

**64). Из приведённого ниже списка слов выпишите слова, написание которых подчиняется правилу: «В корне раст-/ращ-/рос- перед СТ и Щ пишется А, перед С – О». Обоснуйте свой выбор.**

Растение, росли, растеряться, выращивать, возрастать, растворять, растрясти, растить.

**Ответ**

Растение, росли, выращивать, возрастать, растить – в этих словах есть указанный корень, в остальных словах приставка *рас-*.

Оценивание. За правильно выписанные слова – 5 баллов. За обоснование – 1 балл. Итого 6 баллов.

**65).**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | В русском языке слова разных частей речи могут иметь количественное значение. Из данных ниже рядов слов выпишите числительные, укажите их разряд.  1)    Два, двойной, двойка, удвоить.  2)    Второй, вторичный, вторить, во-вторых |   Конец формы |

**Ответ**

1)    Два (колич.), второй (порядк.).

Оценивание. По 1 баллу за каждый правильный ответ. За неверный или частично правильный ответ – 0 баллов

**66).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В каких предложениях не с именем существительным пишется раздельно? Спишите все примеры, раскрывая скобки.  1) Сергея преследовали (не)удачи.  2) С надеждой  ожидали конца (не)настья фермеры.  3) (Не)терпение ценится, а умение преодолевать трудности.  4) Поразило (не)внимание к письму ветерана труда накануне общегородского праздника.  5) Выяснилось, что наш сосед был хозяином (не)сарая, а целой деревенской избёнки. | | |
|  | | |
| //**Ответ:** 3,5  1) Сергея преследовали (не)удачи.  2) С надеждой ожидали конца ненастья фермеры.  3) Не терпение ценится, а умение преодолевать трудности.  4) Поразило невнимание к письму ветерана труда накануне общегородского праздника.  5) Выяснилось, что наш сосед был хозяином не сарая, а целой деревенской избёнки.  ОЦЕНИВАНИЕ  1балл – задание выполнено верно  0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено |

**67). Выпишите из данного ряда слова, в которых нет орфограммы.**

Друг, усы,  вверх, весна, в школу, кто-то, сумка, ждёт, искать, печь.

**Ответ**. Усы, сумка, ждёт.

Оценивание – 1 балл

**68).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | В каком из записанных ниже слов количество звуков и букв совпадает? Выпишите это слово.    листья  осень  ещё  прячется  увидеть |   Конец формы | | | |
| **Ответ:**  листья  *1 балл –*записан верный ответ  *0 баллов –*дан неверный ответ, или ответ отсутствует |

**69).** Найдите в третьем абзаце текста диктанта любое слово, состав которого соответствует схеме: **корень + окончание**. Выпишите это слово.

**Ответ:**

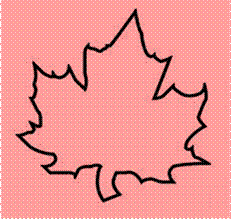
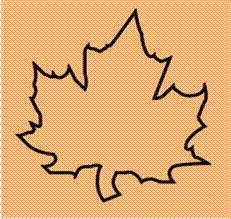
Найдено слово, соответствующее схеме. Например: осень <или> прелестные <или> лесу <или>

*1 балл –*записан верный ответ

*0 баллов –*дан неверный ответ, или ответ отсутствует

**70).** Найдите в первом (1) абзаце два любых однокоренных слова. Запишите их на листьях.

Ответ:

**Ответ:**

Записаны два родственных слова: лес, лесная <или> красоту, красавица

*1 балл –*дан верный полный ответ: записаны два нужных слова

*0 баллов –*дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует

**71).** Каждый ёжик на рисунке несёт на себе яблоко. Найдите в тексте диктанта предложение, в котором столько же однородных членов, сколько яблок изображено на рисунке.

Запишите на каждом яблоке по одному однородному члену из этого предложения.

Ответ:

**Ответ:**

Правильно найдено предложение с тремя однородными членами, выписаны три однородных члена предложения: розовые, красные, коричневые.

*1 балл –*дан верный полный ответ: записаны три однородных члена предложения

*0 баллов –*дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует

**72).** Подберите и запишите антонимы к слову *важный*.

Важный —

**Ответ**: важный – неважный, незначительный, ничтожный.

2-3 антонима – 2 балла.

1 антоним – 1 балл.

**73).** Подберите и запишите антонимы к слову *молодой*.

Молодой —

**Ответ**: молодой – немолодой, старый, пожилой, престарелый.

2–4 антонима – 2 балла.

1 антоним – 1 балл.

**74).** Подберите и запишите антонимы к слову *весёлый*.

Весёлый —

**Ответ:** весёлый – невесёлый, грустный, печальный, угрюмый, мрачный, хмурый; скучный, тоскливый.

Более трёх антонимов – 2 балла.

1 антоним – 1 балл.

**75).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | Подберите и запишите антонимы к слову  *сухой*— |   Конец формы | | |
| **Ответ**: сухой – влажный, мокрый, сырой.  2-3 антонима – 2 балла.  1 антоним – 1 балл. |

**76).** Подберите и запишите синонимы к слову *труд*.

Труд –

**Ответ**: труд – лень, безделье, праздность.

2-3 антонима – 2 балла.

1 антоним – 1 балл.

**77).** Подберите и запишите синонимы к слову *смелый*.

Смелый —

**Ответ**: смелый – отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный, доблестный, героический, дерзкий, неустрашимый, неробкого десятка.

Более трёх синонимов – 2 балла.

1–3 синонима – 1 балл.

**78).** Подберите и запишите синонимы к слову *большой*.

Большой —

**Ответ:** большой – немаленький, немалый, крупный, огромный, громадный, колоссальный, исполинский, гигантский, неизмеримый, неохватный, объёмный, громоздкий; основательный.

Более трёх синонимов – 2 балла

1 – 3 синонима – 1 балл

**79).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | Вставьте пропущенные буквы. В скобках рядом со словами, в корне которых пропущена буква, запишите проверочные слова.  Насл\_диться ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) кр\_сотой ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) пр\_роды, насл\_дить ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) на п\_лу ( \_\_\_\_\_\_\_\_ ), оп\_саться з\_млетр\_сения ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ). |   Конец формы | | |
| **Ответ:** насладиться (услада) красотой (краше) природы, наследить (след) на полу (пол), опасаться (опасность) землетрясения (земли, тряска).  2 балла – пропущенные буквы вставлены правильно, приведены проверочные слова (формы слова).  1 балл – пропущенные буквы вставлены правильно, но проверочные слова (формы слов) не приведены или есть ошибки в приведении однокоренных слов (форм слов).  0 баллов – допущена одна или более орфографических ошибок.  **79).**   |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Вставьте пропущенные буквы. В скобках рядом со словами, в корне которых пропущена буква, запишите проверочные слова.  Об\_жать ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) младшую с\_стру ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ), об\_жать ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) вокруг дома, отв\_рить ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) к\_ртофель, отв\_рить ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) к\_литку. |   Конец формы |   **Ответ:** обижать (обида) младшую сестру (сёстры), обежать (бег) вокруг дома, отварить (варка) картофель, отворить (затвор) калитку.  2 балла – пропущенные буквы вставлены правильно, приведены проверочные слова (формы слова).  1 балл – пропущенные буквы вставлены правильно, но проверочные слова (формы слов) не приведены или есть ошибки в приведении однокоренных слов (форм слов).  0 баллов – допущена одна или более орфографических ошибок  **80).**  Вставьте пропущенные буквы. В скобках рядом со словами, в корне которых пропущена буква, запишите проверочные слова.  Прим\_рять ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) товарищей, прим\_рять ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) ко\_точку, скр\_пучая (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) ск\_мейка, скр\_пить  ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) подп\_сью ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ).  **Ответ**: примирять (мир) товарищей, примерять (мерить) кофточку, скрипучая (скрип) скамейка, скрепить (скрепка) подписью (пишет).  2 балла – пропущенные буквы вставлены правильно, приведены проверочные слова (формы слова).  1 балл – пропущенные буквы вставлены правильно, но проверочные слова (формы слов) не приведены или есть ошибки в приведении однокоренных слов (форм слов).  0 баллов – допущена одна или более орфографических ошибок.  **81).** Расставьте недостающие знаки препинания. Объясните постановку знака препинания в конце предложения. Составьте схему.  *Пришла долгожданная весна и природа пробудилась от зимнего сна*  **Ответ**: Пришла долгожданная весна и природа пробудилась от зимнего сна. (Пов., невоскл.) [ \_\_ = ], и [\_\_ =].  1 балл – знаки препинания расставлены правильно, постановка знака препинания в конце предложения объяснена, схема составлена верно.  0 баллов – допущена(ы) ошибка(и) при постановке знаков препинания или при проведения пунктуационного анализа, или задание выполнено частично.    **82).** Расставьте недостающие знаки препинания. Объясните постановку знака препинания в конце предложения. Составьте схему.  *Молния расколола тучи и хлынул дождь*  **Ответ**: Молния расколола тучи, и хлынул дождь. (Пов., невоскл.) [ \_\_ = ], и [\_\_ =].  1 балл – знаки препинания расставлены правильно, постановка знака препинания в конце предложения объяснена, схема составлена верно.  0 баллов – допущена(ы) ошибка(и) при постановке знаков препинания или при проведения пунктуационного анализа, или задание выполнено частично  **83).** Расставьте недостающие знаки препинания. Объясните постановку знака препинания в конце предложения. Составьте схему.  *Как шумно радуется детвора приходу долгожданной зимы с её весёлыми и смешными забавами*  **Ответ**: Как шумно радуется детвора приходу долгожданной зимы с её весёлыми и смешными забавами! (Пов., воскл.) [○ и ○]!  1 балл – знаки препинания расставлены правильно, постановка знака препинания в конце предложения объяснена, схема составлена верно.  0 баллов – допущена(ы) ошибка(и) при постановке знаков препинания или при проведения пунктуационного анализа, или задание выполнено частично.  **84).** Расставьте недостающие знаки препинания. Объясните постановку знака препинания в конце предложения. Составьте схему.  *Как радостно и звонко поют сегодня птицы*  **Ответ**: Как радостно и звонко поют сегодня птицы! (Пов., воскл.) [○ и ○]!  1 балл – знаки препинания расставлены правильно, постановка знака препинания в конце предложения объяснена, схема составлена верно.  0 баллов – допущена(ы) ошибка(и) при постановке знаков препинания или при проведения пунктуационного анализа, или задание выполнено частично.  **85).**   |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Расставьте недостающие знаки препинания. Объясните постановку знака препинания в конце предложения. Составьте схему.  *Какие чудесные цветы и травы собраны в букет* |   Конец формы | |

**Ответ**: Какие чудесные цветы и травы собраны в букет! (Пов., воскл.) [○ и ○]!

1 балл – знаки препинания расставлены правильно, постановка знака препинания в конце предложения объяснена, схема составлена верно.

0 баллов – допущена(ы) ошибка(и) при постановке знаков препинания или при проведения пунктуационного анализа, или задание выполнено частично.

**86).** Расскажите, какие части слова называются морфемами и какой раздел лингвистики изучает морфемы.

**Ответ:** Морфемы – это значимые части слова, изучаемые в разделе «Морфемика».

1 балл – дан полный ответ на вопрос, ошибок не допущено.

0 баллов – ответ не дан, или дан частичный ответ, или в ответе допущена ошибка.

**87).** Объясните, почему корень является главной морфемой и какое значение в нём заключено.

**Ответ**: Корень – это главная морфема, в которой заключено общее лексическое значение всех родственных слов и без которой не может существовать слово.

1 балл – дан полный ответ на вопрос, ошибок не допущено.

0 баллов – ответ не дан, или дан частичный ответ, или в ответе допущена ошибка.

**88).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Объясните, какова роль приставки и суффикса. |   Конец формы | | | |
| **Ответ**: Приставка и суффикс – это словообразующие морфемы.  1 балл – дан полный ответ на вопрос, ошибок не допущено.  0 баллов – ответ не дан, или дан частичный ответ, или в ответе допущена ошибка. |

**89).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Объясните, для чего служит окончание. |   Конец формы | | | |
| **Ответ:** Окончание служит для образования форм слова и для связи слов в словосочетании и предложении.  1 балл – дан полный ответ на вопрос, ошибок не допущено.  0 баллов – ответ не дан, или дан частичный ответ, или в ответе допущена ошибка. |

**90).** Расскажите об имени существительном как части речи. Проведите морфологический анализ имени существительного из предложения *Вдали зазвучали соловьиные трели*.

**Ответ:** Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто? что?*

Имя существительное может быть собственным или нарицательным, одушевлённым или неодушевлённым; мужского, женского или среднего рода; 1-го, 2-го или 3-го склонения. Имена существительные склоняются: изменяются по падежам и числам.

В предложении имя существительное может быть любым членом предложения.

Трели – имя существительное. Начальная форма – трель.

I. Обозначает предмет (что?).

II.   Постоянные морфологические признаки: нарицательное, неодушевлённое, женского рода, 3-го склонения. Непостоянные морфологические признаки: в именительном падеже, во множественном числе.

III. Трели.

2 балла – дан полный ответ на вопрос, ошибок не допущено; морфологический разбор проведён полностью и без ошибок.

1 балл – допущено не более одной ошибки в устном ответе и/

0 баллов – ответ не дан, или дан частичный ответ, или в ответе допущена ошибка.

**91).** Восстановите определение окончания.

Окончание – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ морфема, которая выражает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ значения падежа, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, рода, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и служит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слов в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и предложении.

**Ответ**: Окончание – это служебная морфема, которая выражает грамматические значения падежа, числа, рода, лица и служит для связи слов в словосочетании и предложении.

1 балл – дано полное определение окончания, ошибок не допущено.

0 баллов – дано неполное определение окончания и/или допущена(ы) ошибка(и).

**92).** Сколько форм имеет существительное *берёза*? Запишите эти формы. Объясните, какими значениями они различаются.

         Берёза –

Ответ: Берёза – берёзы, берёзе, берёзу, берёзой, о берёзе; берёзы, берёзам, берёзы, берёзами, о берёзах.

Эти формы различаются значениями числа и падежа.

1 балл – дан полный ответ, ошибок не допущено.

0 баллов – дан неполный ответ, допущена(ы) ошибка(и)

**93).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | Сколько форм имеет существительное *компьютер*? Запишите эти формы. Объясните, какими значениями они различаются.           Компьютер –\_ |   Конец формы | | |
| **Ответ:** Компьютер – компьютера, компьютеру, компьютер, компьютером, о компьютере; компьютеры, компьютерам, компьютеры, компьютерами, о компьютерах.  Эти формы различаются значениями числа и падежа.  1 балл – дан полный ответ, ошибок не допущено.  0 баллов – дан неполный ответ, допущена(ы) ошибка(и). |

**94).** Сколько форм имеет существительное *окно*? Запишите эти формы. Объясните, какими значениями они различаются.

Окно –

**Ответ:** Окно – окна, окну, окно, окном, об окне; окна, окон, окнам, окна, окнами, об окнах.

Эти формы различаются значениями числа и падежа.

1 балл – дан полный ответ, ошибок не допущено.

0 баллов – дан неполный ответ, допущена(ы) ошибка(и).

**95).** Сколько форм имеет существительное *весло*? Запишите эти формы. Объясните, какими значениями они различаются.

         Весло –

**Ответ:** Весло – весла, веслу, весло, веслом, о весле; вёсла, вёсел, вёслам, вёсла, вёслами, о вёслах.

Эти формы различаются значениями числа и падежа.

1 балл – дан полный ответ, ошибок не допущено.

0 баллов – дан неполный ответ, допущена(ы) ошибка(и).

**96).** Слово *фонетика*по происхождению связано с латинским словом *phone*– *звук*.

1.           Подберите слова в русском языке, имеющие такое же происхождение.

2.           Проверьте себя  по «Школьному этимологическому словарю».

3.           Выделите в подобранных словах корень.

**Ответ.**

Телефон, граммофон, фонограф

Оценивание. За правильно подобранное слово – по 1  баллу, за правильное выделение корня – по 1 баллу.

**97).** В каком предложении тире между подлежащим и сказуемым не ставится? Объясните почему.

1) Язык мой друг мой.

2) Холод не терпит голода.

3) Учение путь к умению.

4) Терпенье лучшее спасенье.

5) Хлеб всему голова.

//**Ответ:** Во 2 предложении тире не ставится, так как подлежащее – существительное холод и отрицательное сказуемое – глагол с частицей не «не терпит» согласуются друг с другом в ед.ч.

ОЦЕНИВАНИЕ

1балл – задание выполнено верно

0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено

**98).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Слово *аквариум* по происхождению связано с латинским словом *aqua*– *вода*.  1.           Подберите слова в русском языке, имеющие такое же происхождение.  2.           Проверьте себя  по «Школьному этимологическому словарю».  3.           Выделите в подобранных словах корень. |   Конец формы | |

**Ответ.**

Акварель, акваланг, акватория

Оценивание. За правильно подобранное слово – по 1  баллу, за правильное выделение корня – по 1 баллу.

**99).** Слово *партер* буквально означает «на земле» (от французского par terre) и связано с латинским словом  *terra* – земля.

1.           Подберите слова в русском языке, имеющие такое же происхождение.

2.           Проверьте себя  по «Школьному этимологическому словарю».

3.           Выделите в подобранных словах корень.

**Ответ.**

Терраса, территория, террариум.

Оценивание. За правильно подобранное слово – по 1  баллу, за правильное выделение корня – по 1 баллу

**100).** Слово *стремиться*по происхождению связано с общеславянским словом *стрем*– *прямо*.

1.           Подберите слова в русском языке, имеющие такое же происхождение.

2.           Проверьте себя  по «Школьному этимологическому словарю».

3.           Выделите в подобранных словах корень.

**Ответ.**

Стремиться, стремнина

Оценивание. За правильно подобранное слово – по 1  баллу, за правильное выделение корня – по 1 баллу.

**101).** Как известно, ударение в русском языке характеризуется подвижностью и разноместностью. Приведите по одному примеру, доказывающему эти особенности русского ударения.

**Ответ** (возможные варианты):

подвижность: стенА- стЕну

разноместность: пАрта, пенАл

Оценивание

 За каждый верно приведённый пример – 1 балл.

**Итого 2 балла**

**102).** Найдите ошибку в объяснении ученика, исправьте её и объясните.

*«В предложении «****Москва – столица России»****ставится дефис, потому что подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже единственного числа».*

**Ответ:**

В данном предложении ставится  не дефис, а тире. Дефис  употребляется при разделении слова, не является знаком препинания. Тире – это знак препинания, который ставится между словами в предложении.

Оценивание

 За обнаруженную ошибку – 1 балл, за верное объяснение – 2 балла.

**Итого 3 балла**

**103).** Какие существительные образованы суффиксальным способом? Выпишите эти слова, обозначьте в них все морфемы.

1) пригород

2) нечёткость

3) беспорядок

4) галчонок

5) морозец

**Ответ**: галч-онок – нул. оконч., мороз-ец – нул.оконч.

ОЦЕНИВАНИЕ

Максимальный балл – 2

2 балла – задание выполнено верно, выписаны 2 слова

1 балл – выписано 1 слово

0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено

**104).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Ученик 5 класса Эдуард Вартаньян решил подписать свою тетрадь по русскому языку. Но засомневался, как правильно: тетрадь по русскому языку Вартаньян Эдуарда или Вартаньяна Эдуарда? Помогите ученику решить эту проблему. Как он должен подписать свою тетрадь? Аргументируйте свой ответ. |   Конец формы | |

**Ответ**

Ученик должен подписать свою тетрадь так: тетрадь по русскому языку Вартаньяна Эдуарда. Мужские фамилии, оканчивающиеся на согласный, склоняются как сущ. 2 скл. муж. рода.

Оценивание

1.    Дан правильный ответ – 1 балл

2.    Ответ аргументирован – 1 балл

Итого 2 балла

**105).** Прочитайте текст.

(1)Человечество давно уже умеет измерять все длину температуру скорость пульс... (2)Но вот что до сих пор не поддавалось точным измере­ниям – так это боль которую испытывает человек. (3) Недавно учёные Тулузы и Лиона представили на суд своих коллег-медиков изобретенный ими прибор который они назвали аглометр. (4)Это первый в истории чело­вечества аппарат который может измерять степень боли испытываемой пациентом, в частности, при тяжелых хронических заболеваниях. (5)Точкой отсчета в аглометре, как бы цифрой «0» на шкале, является уровень боли заставляющий любого человека рефлекторно отдернуть руку при соприкосновении с раскаленной поверхностью металла. (6)Учёные считают что в медицинской практике подобное изобретение может оказать неоценимую помощь. (Из газет)

Выпишите первое (1) предложение, расставьте знаки препинания. Нарисуйте схему, объясняющую пунктуацию.

**Ответ:** Человечество давно уже умеет измерять все: длину, температуру, скорость, пульс.

Дан верный ответ (пунктуация и схема без ошибок) - 2 балла

Дан неполный ответ (один элемент задания выполнен с ошибкой) – 1 балл

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

**106). Задание**

Заполните пропуски, используя слова «буква» и «звук».

*В слове «ПОЕЗД» шесть \_\_\_\_\_\_\_\_ и пять \_\_\_\_\_\_\_\_. На конце слова слышится \_\_\_\_\_\_\_ «Т». Чтобы мы могли произнести \_\_\_\_\_\_\_ «Д» и не ошибиться при написании, необходимо поставить слово, например, в форму множественного числа. В этом случае можно с уверенностью написать \_\_\_\_\_\_\_\_ «Д».*

**Ответ:**

*В слове «ПОЕЗД» шесть****звуков****и пять****букв****. На конце слова слышится****звук****«Т». Чтобы мы могли произнести****звук****«Д» и не ошибиться при написании, необходимо поставить слово, например, в форму множественного числа. В этом случае можно с уверенностью написать****букву****«Д».*

За каждое верно вставленное слово – 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

**107). Задание**

Заполните пропуски.

*В слове «ЯБЛОКО» \_\_\_ звуков и \_\_\_ букв. В сильной позиции находятся звуки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, слабой позиции – \_\_\_\_\_\_\_\_. Если произнести слово «ЯБЛОКО», то можно вначале услышать звук \_\_, который «прячется» в букве \_\_\_. Такой же звук слышится в словах \_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_. В слове \_\_\_\_\_\_\_\_\_ такой звук пропадает, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. При этом пишется буква \_\_\_\_.*

**Ответ:**

*В слове «ЯБЛОКО»****семь****звуков и****шесть****букв. В сильной позиции находятся звуки****[j’], [a], [б], [л], [к]****, слабой позиции –****[ъ], [ъ]****. Если произнести слово «ЯБЛОКО», то можно вначале услышать звук****[j’]****, который «прячется» в букве****«я»****. Такой же звук слышится в словах****«ель»****и****«маяк».****В слове****«мяч»****такой звук пропадает, потому что****«я» находится в позиции после согласного****. При этом пишется буква****«я»****.*

За каждую верно вставленную позицию (пропуск) – 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 11.

**109). Задание**

Известный лингвист Лев Владимирович Щерба (1880 – 1944) однажды придумал для своих студентов необычное предложение:

*Глокая(А) куздра(Б) штеко(В) будланула(Г) бокра(Д) и кудрячит(Ж) бокрёнка(З).*

Смысл слов, составляющие это предложение, неизвестен никому, но построено это предложение по законам русского языка. Укажите, какой частью речи является каждое слово в предложении. Обозначьте морфемы, которые помогли это сделать.

**Ответ:**

А – имя прилагательное, морфема – окончание -ая; Б, Д, З – имя существительное, морфема – окончание -а; В – наречие, морфема – суффикс -о; Г, Ж – глагол, морфемы – суффиксы -ну, -л, окончание -ит.

За верное обозначение частеречной принадлежности слова – 1 балл, за неверное – 0. За верное обозначение каждой морфемы – 1 балл, за неверное – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 14.

**110).** Прочитайте текст. Выпишите из текста однокоренные слова.

*В высокогорных озёрах, заполняемых чаще всего ледниковой водой, вода бывает такая чистая, без примесей, что местным жителям необходимо восполнять недостаток соли. Зато озеро, расположенное в самом низком месте на поверхности суши, содержит очень много соли. В этом рассоле никто не выживет. Поэтому озеро и назвали Мёртвым морем.*

**Ответ:***соли, (в) рассоле*.

Оценка: 2 балла за верный ответ.

**111). Задание**

Прочитайте текст. Выпишите слова, в которых есть звук [ц].

*Все читатели, которые счастливо выбрали Пушкина ещё в детские годы своим наставником, своим учителем, своим советчиком, свидетельствуют, что их душевный опыт, их поведение среди людей стали более совершенными, чем у тех, кто прошёл мимо Пушкина. Почему так происходит? Почему лирика Пушкина становится для многих из нас подлинным открытием?*

**Ответ**: *детские, становится.*

За каждое верное слово – 1 балл, неверное – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 2.

**112). Задание**

В представленных ниже словах подчёркнуты буквы, которые вызвали затруднения учеников при написании слова. Определите, в каких частях слова находятся эти буквы, и впишите в таблицу слова.

*Н****а****елся,****о****тпилил, оз****е****ро, посв****е****тил,****о****шибка, з****а****мазка, п****о****холодало, н****а****рядный, в****о****кзал, пол****о****жить, р****а****скрыть, с****о****седний.*

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Буквы в приставках** | **Буквы в корнях слов** |
| *Н****а****елся,****о****тпилил, з****а****мазка, п****о****холодало, р****а****скрыть.* | *Оз****е****ро, посв****е****тил,****о****шибка, н****а****рядный, в****о****кзал, пол****о****жить, с****о****седний* |

За каждое правильно написанное слово в графах таблицы – 1 балл, на неправильное – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 12.

**113). Задание**

1. Составьте и запишите слово, выполняя в строгой последовательности задания:

Найдите в предложении определение, возьмите у него приставку: *Это был беспокойный человек.*

У сказуемого возьмите корень: *Моряки не страшатся бурь.*

Добавьте суффикс определения: *Огромный шар поднялся в воздух.*

Добавьте суффикс обстоятельства: *Весело гулять по зимнему лесу.*

2. Объясните, почему в полученном слове пишется две буквы С?

3. Составьте предложение с этим словом, чтобы оно являлось обстоятельством, и запишите его.

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ вопроса** | **Примерные ответы** |
| **1** | *Бесстрашно* |
| **2** | *В слове «бесстрашно» пишется две С. Первая С является частью приставки РАС-, вторая С начинает корень СТРАШ.* |
| **3** | *Ваня бесстрашно бросился на защиту слабого.* |

Лексика ответа может отличаться от приведённой выше.

За каждый верно сформулированный ответ – 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 3.

**114). Задание**

Даны утверждения, которые могут быть как правильными, так и ошибочными. Заполните таблицу, указав в столбцах номера суждений:

|  |  |
| --- | --- |
| **Верное суждение** | **Неверное суждение** |
|  |  |

Суждения для анализа:

1.    Слово *пунктуация* произошло от слова *пунктуальный*.

2.    В предложении *Мы живем в городе, где строится много новых красивых домов* есть определение.

3.    В предложении *Скоро будет лето* нет сказуемого.

4.    Сложное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений.

5.    По способу соединения простых предложений сложные делятся на две группы: союзные и бессоюзные.

6.    *О и О* – это схема сложного предложения с союзом *и*.

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Верное суждение** | **Неверное суждение** |
| 245 | 136 |

За каждую верную цифру в графе таблицы – 1 балл, за неверную – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6.

**115). Задание**

Сравните два предложения. Сформулируйте правило, которое регулирует раздельное написание НЕ во втором предложении.

*Вчера со мной случилось несчастье.*

*Вчера со мной случилось****не счастье****, а****горе****.*

**Ответ:** НЕ с существительными пишется раздельно, если в предложении содержится или подразумевается противопоставление.

За верный ответ – 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

**116). Задание**

Прочитайте текст.

1) Найдите и исправьте ошибки в употреблении форм глагола.

2) Расскажите, что вы знаете о видах глагола в русском языке.

*Однажды Кот и Пес решали пойти на прогулку в лес. Долго собрались и наконец отправлялись. Пошли они, пошли, как вдруг замечали, как заблудились. Сначала они пугались, но потом успокаивались. «Надо садиться, съедать бутерброды, а там видно будет», - сказывал Пес. И правда, после еды звери повеселели и быстро находили дорогу домой.*

**Ответ:**

1) Неверно употреблены глаголы *решали – решили; собрались – собирались; отправлялись – отправились; пошли – шли; замечали – заметили; пугались – испугались; успокаивались – успокоились; садиться – сесть; съедать – съесть; сказывал – сказал; находили – наши.*

За верный ответ – по 1 балу за каждый глагол. За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Максимальный балл – 11 баллов.

2) Глаголы совершенного вида указывают на завершённость действия, его результат, конец действия или его начало. В неопределённой форме они отвечают на вопрос *что сделать*? Например: *добежать, купить, зазвенеть, построить, запеть*.

У глаголов совершенного вида есть только две формы времени: прошедшее и будущее простое. Настоящее время отсутствует.

Глаголы несовершенного вида обозначают длительные или повторяющиеся действия, без указания на их завершённость. В неопределённой форме они отвечают на вопрос *что делать*? Например: *петь, кипеть, бежать, мечтать, перечитывать, подпрыгивать.*У глаголов несовершенного вида есть все три формы времени: прошедшее, настоящее и будущее сложное.

**Оценка:**

Лексика ответа может отличаться от приведённой выше.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания устного ответа** | **Баллы** |
| **1** | **Раскрытие понятия *совершенный / несовершенный вид*** |  |
|  | Понятие раскрыто в  полном объёме | 2 |
| Понятие раскрыто не в полном объёме | 1 |
| Понятие раскрыто неверно или не раскрыто | 0 |
| **2** | **Наличие примеров** |  |
|  | Верно приведены примеры, иллюстрирующие теоретический материал | 1 |
| Примеры не приведены или приведены неверно | 0 |
| **3** | **Логика и композиция устного ответа** |  |
|  | Устный ответ логичен, композиционно выстроен. Нарушений нет. | 2 |
|  | Наблюдаются нарушения в логике ответа ИЛИ композиции высказывания. | 1 |
| Устный ответ нелогичен, композиционно не выстроен. | 0 |
| **Максимальное количество баллов за высказывание по критериям** | | 5 |

**117). Задание**

В приведённых ниже словах пропущены согласные. Выполните задания:

1) Запишите слова, вставив, если необходимо,  пропущенные буквы.

2) Как называются в русском языке такие согласные?

3) Сформулируйте и запишите правило русского языка о написании таких согласных.

*Трос(?)ник, взгрус(?)нулось, мес(?)ный, вес(?)ник, бескорыс(?)ный, ус(?)ный, поз(?)но, наез(?)ник, звёз(?-ный.*

**Ответ:**

1) *Тростник, взгрустнулось, местный, вестник, бескорыстный, устный, поздно, наездник, звёздный*.

За каждое верно написанное слово – 1 балл, за неверное – 0 баллов. Максимальный балл – 8.

2) Непроизносимые согласные.

За верный ответ – 1 балл.

3) Для проверки непроизносимого согласного в корне слова необходимо изменить это слово или подобрать однокоренное, чтобы этот согласный оказался в сильной позиции (перед гласным, перед мягким знаком, перед сонорными согласными). Например: в слове *прелестный* есть непроизносимый согласный – однокоренное слово *прелесть*содержит букву *т*; а в слове *чудесный* нет непроизносимого согласного, однокоренное слово *чудеса* пишется без буквы *т.*

Оценка:

Лексика ответа может отличаться от приведённой выше.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания письменного ответа** | **Баллы** |
| **1** | **Формулировка правила** |  |
|  | Правило сформулировано верно | 1 |
| Правило сформулировано неверно | 0 |
| **2** | **Наличие примеров** |  |
|  | Верно приведены примеры, иллюстрирующие теоретический материал | 1 |
| Примеры не приведены или приведены неверно | 0 |
| **3** | **Грамотность письменного ответа** |  |
|  | В ответе отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки | 3 |
|  | В ответе допущено не более 2 орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок в совокупности | 2 |
| В ответе допущено 3-5 орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок в совокупности | 1 |
| В ответе допущено более 5 орфографически, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок в совокупности | 0 |
| **Максимальное количество баллов за высказывание по критериям** | | 5 |

Максимальный балл за задание в целом – 14.

**118). Задание**

Прочитайте текст. Выпишите из текста 10 выражений, употреблённых в переносном значении.

*Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говори, сходим, рыбу удить будем. Уху сварим – пальчики оближешь. Мы, конечно, обрадовались, уши развесили. Мой братишка так даже голову потерял от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьём, костёр разложим, из ружья палить будем. Потом он мне не давал покою: «Пойдём да пойдём! Говорят, он такой мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съел». Не знаю, каких собак он съел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас.*

*Договорились прийти в субботу, мы 5 километров одним духом отшагали, а нашего приятеля дома не оказалось. Уехал.*

*– Он же нас приглашал рыбу удить, охотиться, – расстроились мы.*

*– Вот, пустомеля, всё время кому-нибудь голову морочит, водит за ном, – сказал его дед.*

*У братишки слёзы в три ручья, я, конечно, тоже не в своей тарелке.*

*– Ничего, ребята, не вешать нос, поедете со мной рыбу удить, – успокоил нас дед.*

*Конечно, мы воспряли духом, и уха у нас получилась – нив сказке сказать, ни пером описать.*

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за задние – 10 баллов.

**119). Задание**

**1. Диктант с грамматическим заданием.**

*(1)Самые крупные птицы в мире – страусы. (2)Их высота – два с половиной метра, а вес – пятьдесят килограммов.*

*(3)Живут страусы в Африке и в Австралии.*

*(4)У страусов длинная шея, покрытая пухом, красивое чёрное и серое оперенье. (5)Они не умеют летать, и крылья их служат для украшения. (6)У страусов очень сильные ноги, отличное зрение. (7)Благодаря огромному росту, они издалека замечают опасность, видят приближающегося хищника, объявляют тревогу, и животные убегают.*

*(8)Едят страусы траву, гусениц, ящериц, мелких зверьков. (9)Эти птицы легко приручаются, и люди обучают их пасти стада овец и возить повозки.*

(Т.А. Нуждина. Энциклопедия для малышей)

**Грамматическое задание:**

1. Из предложения 8 выпишите слово, которое обозначает действие предмета.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Из предложения 8 выпишите слово, которое обозначает признак предмета.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сколько слов в предложении 8 обозначают предмет?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Выпишите из предложения 7 по одному существительному разных склонений.

Ответ:

1 склонение - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 склонение - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 склонение - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. В предложении 9 найдите глаголы в неопределенной форме, выпишите их, определите спряжение.

**Критерии оценивания диктанта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки грамотности учащегося** | ***Баллы*** |
| **Г1** | Соблюдение орфографических норм |  |
|  | орфографических ошибок нет (или 1 негрубая) | 2 |
|  | не более 3 | 1 |
|  | более 3 | 0 |
| **Г2** | Соблюдение пунктуационных норм |  |
|  | пунктуационных ошибок нет или 1 | 2 |
|  | не более 4 | 1 |
|  | более 4 | 0 |
| **Г3** | Соблюдение грамматических норм |  |
|  | грамматических ошибок нет или1 | 2 |
|  | не более 2 | 1 |
|  | более 2 | 0 |
|  | **Максимальное количество баллов** | **6** |

**Грамматическое задание – ответы:**

1. Из предложения 8 выпишите слово, которое обозначает действие предмета.

Ответ: *едят*

2. Из предложения 8 выпишите слово, которое обозначает признак предмета.

Ответ: *мелких*

3. Сколько слов в предложении 8 обозначают предмет? Ответ запишите цифрой.

Ответ: 5

4. Выпишите из предложения 7 по одному существительному разных склонений.

Ответ:

1 склонение – *тревога*

2 склонение – *рост*

3 склонение – *опасность*

5. В предложении 9 найдите глаголы в неопределенной форме, выпишите их, определите спряжение.

**Ответ**: *пасти – I спряжение, возить – II спряжение*.

**Критерии оценивания грамматического задания:**по 1 баллу за каждое верно выполненное задание №№ 1-4; 4 балла – задание 5 (за каждый глагол + спряжение).

Максимальный балл за грамматическое задание – 8 баллов.

**120). Задание**

Выпишите из предложенного набора слов словосочетания, укажите главные и зависимые слова.

*Не читаю, я читаю, читаю брошюру, интересная брошюра, в начале брошюры, прочитал в брошюре, брошюра и журнал, в брошюре.*

**Ответ:***читаю (главное слово) брошюру (зависимое слово), интересная (зависимое слово) брошюра (главное слово), прочитал (главное слово) в брошюре (зависимое слово).*

За каждое верное словосочетание – 1 балл, за верное определение главного и зависимого в словосочетаниях – по 1 баллу.

Максимальный балл за задание – 6 баллов.

**121).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | К какому празднику готовились персонажи текста? Напишите название праздника. |   Конец формы | | |
| **Ответ:**  к Новому году <или> к Рождеству <или> к Новому году, к Рождеству  *1 балл –*записан верный ответ  *0 баллов –*дан неверный ответ, или ответ отсутствует |

**122).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Почему мальчик перестал обращать внимание на нарядную ёлку? Напишите краткий ответ на вопрос. |   Конец формы | | | |
| **Ответ:**  Учащийся в той или иной форме дал верный ответ на вопрос. Например: Он увлёкся чтением <или> Ему очень понравилась книга, которую ему подарили <или> любой другой ответ, отражающий содержание текста.  *1 балл –*записан верный ответ  *0 баллов –*дан неверный ответ, или ответ отсутствует |

**123).** В каком из записанных ниже слов количество звуков и букв совпадает? Выпишите это слово.

ёлка

толстая

хлопья

нарядную

читать

**Ответ:**

хлопья

*1 балл –*записан верный ответ

*0 баллов –*дан неверный ответ, или ответ отсутствует

**124).** Найдите во втором абзаце текста диктанта любое слово, состав которого соответствует схеме http://85.142.162.126/os/docs/BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8/questions/0E38EB6D305996FD41E8AF7F107A6222/innerimg0.gif  . Выпишите его.

**Ответ:**

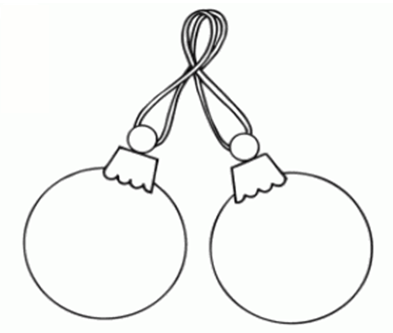
Найдено слово, соответствующее схеме. Например: ёлку <или> прелестные <или> сказки <или> зимний <или> читать <или> снежной <или> стойком <или> солдатике <или> девочке <или> человеческая <или> доброта

*1 балл*–записан верный ответ

*0 баллов*–дан неверный ответ, или ответ отсутствует

**125).** Найдите в тексте диктанта два любых однокоренных слова. Запишите их в шары.

Ответ:



**Ответ:**

Записаны два родственных слова: снег, снежная <или> читать, зачитался <или> читать,  прочёл <или> зачитался, прочёл

*1 балл –*дан верный полный ответ: записаны два нужных слова

*0 баллов –*дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует

**126).** Представьте, что каждый изображённый на рисунке вагон – один однородный член предложения. Найдите в тексте диктанта предложение,   
в котором столько однородных членов, сколько вагонов на рисунке, и впишите в каждый из вагонов по одному однородному члену из этого предложения.

Ответ:

****

**Ответ:**

Правильно найдено предложение с тремя однородными членами, выписаны три однородных члена предложения: о королеве, солдатике, девочке

*1 балл –*дан верный полный ответ: записаны три однородных члена предложения

*0 баллов –*дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует

**127).** 

Какого человека можно назвать **ДОБРЫМ**? Напишите свой ответ   
1-2 предложениями. Начните свой текст так:

***Добрый человек - это человек, который…***

**Ответ:**

Записан небольшой текст из 1–2 предложений о том, кого можно назвать добрым. Текст не содержит фактических ошибок.

*1 балл –*задание выполнено правильно, фактических ошибок нет

*0 баллов –*задание выполнено неправильно: допущена фактическая ошибка, или ответ отсутствует

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

При выполнении заданий 1**–**7 учитывается грамотность записи ответов:

если при записи ответов на задания 1**–**7 ошибок нет – к общему количеству баллов прибавляются 2 балла;

если при записи ответов на задания 1**–**7 допущено не более 2 ошибок – к общему количеству баллов прибавляется 1 балл;

если при записи ответов на задания 1**–**7 допущено более 2 ошибок – к общему количеству баллы не прибавляются.

**128). Прочитайте текст**

(1)Человечество давно уже умеет измерять всё: длину, температуру, скорость,  пульс... (2)Но вот что до сих пор не поддавалось точным измере­ниям — так это боль,  которую испытывает человек. (3)Недавно учёные Тулузы и Лиона представили на суд своих коллег-медиков изобретённый ими прибор, который они назвали аглометр. (4)Это первый в истории чело­вечества аппарат, который может измерять степень боли, испытываемой пациентом, в частности, при тяжёлых хронических заболеваниях. (5)Точкой отсчета в аглометре, как бы цифрой «0» на шкале, является уровень боли,  заставляющей любого человека рефлекторно отдернуть руку при соприкосновении с раскалённой поверхностью металла. (6)Учёные считают, что в медицинской практике подобное изобретение может оказать неоценимую помощь. (*Из газет*)

Найдите в тексте информацию о предназначении нового медицинского аппарата?  Выпишите эту информацию.

**ОТВЕТ:** …может измерять степень боли, испытываемой пациентом, в частности, при тяжёлых хронических заболеваниях

**Критерии оценивания**

За верный ответ  - 1 балл

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

**129). Прочитайте текст**

(1)Человечество давно уже умеет измерять всё: длину, температуру, скорость,  пульс... (2)Но вот что до сих пор не поддавалось точным измере­ниям — так это боль,  которую испытывает человек. (3)Недавно учёные Тулузы и Лиона представили на суд своих коллег-медиков изобретённый ими прибор, который они назвали аглометр. (4)Это первый в истории чело­вечества аппарат, который может измерять степень боли, испытываемой пациентом, в частности, при тяжёлых хронических заболеваниях. (5)Точкой отсчета в аглометре, как бы цифрой «0» на шкале, является уровень боли,  заставляющей любого человека рефлекторно отдернуть руку при соприкосновении с раскалённой поверхностью металла. (6)Учёные считают, что в медицинской практике подобное изобретение может оказать неоценимую помощь. (*Из газет*)

Установите границы композиционных частей текста. Внесите в таблицу цифры (номера предложений).

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Композиционная часть* | *Вступление* | *Основная часть* | *Заключение* |
| Номера предложений |  |  |  |

**ОТВЕТ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Композиционная часть* | *Вступление* | *Основная часть* | *Заключение* |
| Номера предложений | 1 | 2-5 | 6 |

**Критерии оценивания**

За верный ответ  - 1 балл

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

**130). Прочитайте текст**

(1)Человечество давно уже умеет измерять всё: длину, температуру, скорость,  пульс... (2)Но вот что до сих пор не поддавалось точным измере­ниям — так это боль,  которую испытывает человек. (3)Недавно учёные Тулузы и Лиона представили на суд своих коллег-медиков изобретенный ими прибор, который они назвали аглометр. (4)Это первый в истории чело­вечества аппарат, который может измерять степень боли, испытываемой пациентом, в частности, при тяжёлых хронических заболеваниях. (5)Точкой отсчета в аглометре, как бы цифрой «0» на шкале, является уровень боли,  заставляющей любого человека рефлекторно отдернуть руку при соприкосновении с раскалённой поверхностью металла. (6)Учёные считают, что в медицинской практике подобное изобретение может оказать неоценимую помощь. (*Из газет*)

Вспомните, чем отличаются формы слова и однокоренные слова. Распределите номера приведённых ниже записей в соответствующие колонки таблицы.

1) измерять, измерениям

2) боль, боли

3) боли, заболеваниях

4) давно, недавно

5) человечество, человечества

6) человечество, человек

7) человек, человека

8) аглометр, аглометре

9) медиков, медицинской

10) изобретённый, изобретение

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы слова | Однокоренные слова |
|  |  |

**ОТВЕТ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы слова | Однокоренные слова |
| 2, 5, 7, 8 | 1, 3, 4, 6, 9, 10 |

**Критерии оценивания**

За верный ответ  - 1 балл

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов