**Чтение (стр. 3-4)**

**21).** *Какое слово является именем прилагательным? Обоснуйте свой выбор.*

1) свой

2) какая-то

3) такой

4) древнейшие

|  |
| --- |
| **Ответ**:4  2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.  0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка. |

**22).** *В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите все цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения. Обоснуйте свой выбор*.

Может быть,(1) моя любовь к деревьям покажется чудачеством, (2) но я говорю искренне. Давно уже я постоянно живу за городом и до сих пор, (3)если у меня плохое настроение, (4) неприятности, (5) иду в лес. Прижмёшься щекой к берёзе или к шершавому стволу дуба, (6) и все беды кажутся маленькими и преходящими, (7) и свежая сила вливается в тебя.

**Ответ:** 13567

*2 балл* – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**23).** *Прочитайте текст из туристического справочника. Определите графические способы выделения главной информации в тексте. Сделайте вывод о том, как найти в рекламе туристического маршрута главную информацию*.

Золотое Кольцо  России – один из самых популярных туристских маршрутов, который объединяет древние города Центральной России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Кострому, Иваново, Суздаль, Владимир, Ярославль. Все они, соединяясь дорогами, выстраивают символический круг, в котором каждый город блистает своей богатой историей и достопримечательностями, а вместе составляют сокровищницу русской культуры, наглядную энциклопедию древнерусской архитектуры. Города Золотого Кольца  России восхитительны и поражают своей красотой! Обязательно отправляйтесь в тур Золотому Кольцу России и вы будете наполнены массой положительных эмоций и приятных впечатлений!

**Ответ**: определены графические способы выделения (подчёркивание, шрифт, прописные буквы, сделан.

2 балла – сделан вывод, в выводе есть ссылка на разные виды выделения главной информации

1 балл – сделан вывод, в выводе есть ссылка на один вид выделения главной информации

0 баллов – любой другой ответ или ответ отсутствует.

**24).** *Какое слово с -и является****глаголом****? Обоснуйте свой выбор.*

1) профессии

2) корабли

3) пятерки

4) были

|  |
| --- |
| **Ответ**:4  2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.  0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка. |

**25).** *Прочитайте предложения.*

Когда я кончила играть на пианино, дядя Миша сказал:

– Молодец, блистательная игра! Прямо Бетховен! И захлопал в ладоши.

Из предложений выпишите слово, образованное приставочным способом. Запишите это слово приёмом поморфемного письма.

|  |
| --- |
| **Ответ**: за-хлоп-а-л-  2 балл – дан правильный ответ, деление слов на морфемы верное.  1 балл – дан правильный ответ, но в поморфемной записи содержится ошибка.  0 баллов – дан неверный ответ, или в поморфемной записи содержится ошибка. |

**26).** (1)Михаська вздохнул и оглянулся. (2)Улица была пустая и пыльная. (3)На плече он нёс, как ружьё, лопату черенком вниз. (4)Михаська подтянул и без того тощий живот и стал печатать шаг, оттягивая носочки и взмахивая до пояса свободной рукой. (5)Как отец на Параде Победы.

*Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «пустой» (предложение 2). Обоснуйте своё мнение.*

1) несерьёзный, легкомысленный

2) безлюдный или малолюдный

3) лишённый серьёзного содержания, значения, смысла

4) ничего не имеющий при себе

**Ответ:** 2

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**27).** *Какое прилагательное в словосочетании употреблено в переносном, качественном значении? Обоснуйте свой выбор.*

1) жёсткий характер

2) матовое стекло

3) бабушкин сарафан

4) деревянный домик

|  |
| --- |
| **Ответ**:1  2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.  0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка. |

**28).** (1)Мама всегда разделяла мои увлечения – будь то рисование, коллекционирование, сбор гербария; как-то исподволь, незаметно направляя, не давала потерять веру в себя. (2)В деревне она «объяснила» мне весь окружающий мир. (3)У неё не было специальных знаний, но ради меня она узнала очень много о природе, запомнила названия цветов и трав, грибов съедобных и ядовитых, бабочек, насекомых. (4)Дома мне разрешали держать животных. (5)У нас жили щенок Джек, четыре певчие птички, кошка, одно время – даже лисица... (6)Птицы: чиж, щегол, чечётка и канарейка – совсем не боялись нас, летали по комнатам, стремились садиться на руку, на плечо. (7)Бережное отношение к зелёному миру, к младшим братьям естественно входило в душу, без назиданий и скучных проповедей.

(Ю.Нагибин)

*Выпишите из текста слова с орфограммой «НЕ с глаголами». Обоснуйте свой выбор.*

**Ответ:** не давала не было не боялись.

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**29).** *Найдите предложение, в котором выделенные слова являются разговорными? Обоснуйте свой выбор.*

1) Утка опрокидывается головой вперёд в воду – замечаем ли мы, как юмористично и обаятельно это движение, **хохотнём**ли мы, оглянемся ли, чтобы посмотреть, что с уткой?

2) Как редко мы **останавливаем** внимание на мире!

3) Эти кусты **объёмисты**, с дюжину детей надо соединить в цепочку, чтобы окружить один.

4) Ствол не виден, зато **множественны** его расчленения – ветки, ветки, ветки...

**Ответ**: 1

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**30).** *Какое слово является****относительным прилагательным****, характеризующим предмет по отношению****к месту****? Обоснуйте свой выбор.*

1) больших

2) тульскими

3) свежего

4) известного

**Ответ**:2

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**31).** *Какое слово с -а является****глаголом****? Обоснуйте свой выбор*.

1) слова

2) наша

3) дна

4) была

**Ответ**:4

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**32).** *В каком случае****неправильно****выписано подчинительное словосочетание, входящее в состав предложения? Ответ запишите цифрой. Обоснуйте свой выбор.*

**0 красоте Байкала даже в путеводителе написано.**

1) написано в путеводителе

2) написано о красоте

3) о красоте Байкала

4) даже написано

**Ответ:** 4

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**33).** *Прочитайте текст.*

(1)Михаська помнил, как он шаркал по мостовой, потом пылил по тропинке, как заскрипела калитка и он прыгал на одной ноге со ступеньки на ступеньку вниз по лестнице, ведущей с улицы во двор.

(2)Потом Михаська увидел поленницу дров, а возле нее незнакомого человека. (3)Вдруг июльское солнце, которое палило в спину, брызнуло прямо в глаза, и небо стало светлым-светлым, прямо серебряным, а может быть, красным, и Михаська уронил лопату.

(А.Лиханов)

*Из предложений 1–3 выпишите глаголы, которые помогают передать последовательность действий героя. Обоснуйте своё мнение.*

**Ответ**: шаркал, пылил, прыгал, увидел, уронил.

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**34).** *Прочитайте текст.*

(1)Конечно, каждому человеку хочется, чтобы были дни, которые в памяти, как зарубки на дереве, помнились бы потому, что они с утра и до самого вечера состояли из одного только счастья.

(2)Например, такой день мог бы начаться с того, что по дороге в школу Михаська нашёл бы сотенную. (3)А потом бы вдруг отменили уроки; и, конечно, он кинулся бы к магазину с высокими ступеньками и купил бы сразу четыре порции мороженого. (4)Он прошёлся бы по улице от нечего делать, ну а потом можно было бы совершить какой-нибудь подвиг.

(5)Михаська вздохнул и оглянулся. (6)Улица была пустая и пыльная. (7)На плече он нёс, как ружьё, лопату черенком вниз. (8)Михаська подтянул и без того тощий живот и стал печатать шаг, оттягивая носочки и взмахивая до пояса свободной рукой. (9)Как отец на Параде Победы.

(10)Конечно, отец не был на Параде Победы, он бы уж обязательно написал, если бы был, но всё равно.

(11)Эх, отец!.. (12)Когда только он приедет?

(13)Много солдат уже вернулось домой. (14)Каждый вечер к московскому поезду шли женщины. (15)Они ходили потому, что солдаты не любили давать телеграммы.

(16)Они почему-то приезжали вдруг, неожиданно, как снег на голову. (17)И женщины ходили к поезду посмотреть, не вернулся ли муж, или отец, или брат. (18)Михаська тоже ходил несколько раз. (19)Но отец не приезжал. (20)Только присылал треугольнички. (21)Однажды он написал, что осенью, видимо, его отпустят и тогда они с Михаськой пойдут на охоту.

(22)Но до осени было ещё далеко...

(23)Михаська помнил, как он шаркал по мостовой, потом пылил по тропинке, как заскрипела калитка и он прыгал на одной ноге со ступеньки на ступеньку вниз по лестнице, ведущей с улицы во двор.

(24)Потом Михаська увидел поленницу дров, а возле нее незнакомого человека. (25)Вдруг июльское солнце, которое палило в спину, брызнуло прямо в глаза, и небо стало светлым-светлым, прямо серебряным, а может быть, красным, и Михаська уронил лопату.

(26)Он пробежал несколько метров, которые их разделяли, стремительно и молча, до боли зачем-то сжав губы, и кинулся на шею человеку, ну прямо задушил его!

- (27)Всё? - выдохнул наконец Михаська. – (28) Больше нe уедешь?

(А.Лиханов)

*Найдите ошибку в характеристике строения текста. Обоснуйте свое мнение.*

1) (11)Эх, отец!.. (12)Когда только он приедет? – **зачин, определяет тему текста**

2) (13)Много солдат уже вернулось домой. (14)Каждый вечер к московскому поезду шли женщины. – **отступление от темы**

3) (19)Но отец не приезжал. (20)Только присылал треугольнички. – **развитие темы**

4) (26)Он пробежал несколько метров, которые их разделяли, стремительно и молча, до боли зачем-то сжав губы, и кинулся на шею человеку, ну прямо задушил его! - (27)Всё? - выдохнул наконец Михаська. – (28)Больше нe уедешь? – **концовка**

**Ответ:** 2

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**35).** *Прочитайте текст.*

(1)Много солдат уже вернулось домой. (2)Но каждый вечер к московскому поезду всё шли и шли женщины встречать солдат с войны. (3)Они ходили потому, что солдаты не любили давать телеграммы. (4)Солдаты почему-то приезжали вдруг, неожиданно, как снег на голову. (5)И женщины ходили к поезду посмотреть, не вернулся ли муж, или отец, или брат.

(А.Лиханов)

*С помощью какого языкового средства связаны предложения 2–3? Запишите свой ответ. Обоснуйте своё мнение.*

**Ответ:** женщины – они (личное местоимение)

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**36).** *Прочитайте предложение*.

Я с ужасом думал, что, если когда-нибудь мои родители наконец договорятся между собой, я пропал: тогда мне придётся учиться только на пятёрки, с утра до вечера читать книги, мыть посуду, натирать полы, помогать всем, кто старше меня, таскать по улицам сумки.

*В предложении найдите глаголы в форме инфинитива и образуйте от них глаголы****совершенного вида****. Запишите эти пары глаголов.*

**Ответ:** учиться- выучиться; читать – прочитать; мыть – вымыть; натирать- натереть; помогать- помочь; таскать- притащить

1 балл – дан правильный ответ.

0 баллов – дан другой ответ.

**37).** *Прочитайте текст.*

(1)Я заметил, что в начале года учиться почему-то всегда труднее. (2)Уроки кажутся длинными, будто их кто-то нарочно растягивает. (З)Если бы я был главным начальником над школами, я бы сделал как-нибудь так. (4)Чтобы занятия начинались не сразу, а постепенно, чтоб ребята понемногу отвыкали гулять и понемногу привыкали к урокам. (5)Например, можно было бы сделать так, чтоб в первую неделю было бы только по одному уроку, во вторую неделю - по два, в третью - по три, и так далее. (6)Или еще: можно было бы сделать так, чтоб в первую неделю были одни только лёгкие уроки, например, физкультура, во вторую неделю к физкультуре можно добавить пение, в третью неделю можно добавить русский язык, и так, пока не дойдёт до математики. (7)Может быть, кто-нибудь из моих одноклассников-пятиклассников подумает, что я ленивый и вообще не люблю учиться, но это неправда. (8)Я очень люблю учиться, но мне трудно начать работать сразу: то гулял-гулял, а тут вдруг стоп - машина – давай учись.

(По Н. Носову)

*С помощью каких средств выразительности рассказчик хочет составить о себе хорошее мнение у читателя? Обоснуйте своё мнение.*

1) разговорная речь: …гулял-гулял - стоп-машина - давай учись.

2) противопоставление: Может быть, кто-нибудь и подумает, что я лентяй, но это неправда.

3) сравнение: Уроки кажутся длинными, будто их кто-то нарочно растянул.

4) повтор слов: можно было бы сделать так... - или еще можно было бы сделать...

**Ответ:** 2

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**38).** *Прочитайте текст.*

(1)Я заметил, что в начале года учиться почему-то всегда труднее. (2)Уроки кажутся длинными, будто их кто-то нарочно растягивает. (З)Если бы я был главным начальником над школами, я бы сделал как-нибудь так. (4)Чтобы занятия начинались не сразу, а постепенно, чтоб ребята понемногу отвыкали гулять и понемногу привыкали к урокам. (5)Например, можно было бы сделать так, чтоб в первую неделю было бы только по одному уроку, во вторую неделю - по два, в третью - по три, и так далее. (6)Или еще: можно было бы сделать так, чтоб в первую неделю были одни только лёгкие уроки, например, физкультура, во вторую неделю к физкультуре можно добавить пение, в третью неделю можно добавить русский язык, и так, пока не дойдёт до математики. (7)Может быть, кто-нибудь из моих одноклассников-пятиклассников подумает, что я ленивый и вообще не люблю учиться, но это неправда. (8)Я очень люблю учиться, но мне трудно начать работать сразу: то гулял-гулял, а тут вдруг стоп – машина – давай учись.

(По Н. Носову)

*Определите, в каком предложении высказано****ошибочное****утверждение. Обоснуйте свой выбор.*

1) В предложении 1 представлено рассуждение.

2) В предложении 8 содержится пояснение того, о чём говорится в предложении 7.

3) В предложении 2 содержится описание состояния человека;

4) В предложениях 3–4 представлено описание.

|  |
| --- |
| **Ответ:** 4  2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.  0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка. |

**39).** *Прочитай стихотворение.*

|  |
| --- |
| (1)Друг мне сказал: «В кино? **Идёт!**»  (2)Он не спросил: «А что **идёт**?»  (3)Мол, это к делу **не идёт**.  (4)Даю билет – и друг **идёт**.  ((5)Ах, как костюм ему **идёт!**)  (6)Трамвай по улице **идёт.**  (7)И дождь по улице **идёт.**  (8)А друг пешком себе **идёт.**  (9)**Идёт!** (10)О том и речь **идёт**…  (А.Шибаев)    *Определи, являются ли выделенные слова омонимами? Отметь знаком****V****ответ «ДА» или «НЕТ».*  http://85.142.162.126/os/docs/BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8/questions/36F34413331CBC014C0054A0FA8CE094/innerimg0.gif  *Обоснуй свое мнение.* |

**Ответ: выделенные слова являются омонимами**

*1 балл* *– у*казан правильный ответ и дано его обоснование.

*0 баллов* – *у*казан правильный ответ, но обоснование не дано или оно неверное; ИЛИ указан неправильный ответ; ИЛИ ответ отсутствует

**40).** *Какой вид описания представлен в предложениях? Обоснуйте своё мнение*.

**Михаська подтянул и без того тощий живот и стал печатать шаг, оттягивая носочки и взмахивая до пояса свободной рукой. Как отец на Параде Победы.**

1) описание предмета

2) описание места

3) описание действия человека

4) описание состояния природы

**Ответ:** 3

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.